

*„Chcę bo kocham, chcę więc umiem, chcę więc mogę, chcę bo wierzę...”*  
*J.Korczak*

# **Program Wychowawczo- Profilaktyczny**

Zespołu Szkół nr 3 Specjalnych  
im. Janusza Korczaka w Pszczynie

## PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Konwencja o prawach dziecka
- Statut Szkoły
- Ustawa z 14 czerwca 1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego (Dz.U. Nr 30, poz. 168)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz.U. z 2004 r., Nr 256 poz.2572)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity – Dz.U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz.U. z 2001r. Nr 70, poz.473)
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz.U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz.535; z późniejszymi zmianami- Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493)
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (ze zmianami z dnia 28 sierpnia 2017 r.)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
- Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61, poz. 624 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN z 26 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. Nr 23, poz. 225 ze zm.)

- Rozporządzenie MENiS z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 r. Nr 6, poz.69 z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia przez szkoły i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458 i 2439)
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (z późn. zm.).

## **Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły przy użyciu narzędzi**

- wyniki diagnozy ewaluacji wewnętrznych
- obserwacje
- rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami
- analiza dokumentacji szkolnej
- informacje uzyskane w wyniku współpracy z policją, sądem, kuratorami zawodowymi i społecznymi, OPS, PCPR, PPP, Strażą Miejską i innymi

## **Analiza wyników badań i określenie problemów występujących w szkole**

W naszej szkole głównymi problemami wychowawczymi są:

- wulgaryzmy języka
- niewłaściwe zachowania w sieci
- wagary
- brak kultury osobistej
- zaniedbania higieniczne

W klasach starszych szkoły podstawowej, szkole zawodowej oraz w szkole przysposobienia do pracy, podstawą do podejmowania systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania narkomanii stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych dotyczących uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Do **czynników chroniących** w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych należą:

- poczucie własnej wartości ucznia,
- silne więzi emocjonalne z rodziną,
- sytuacja bytowa rodziny,
- ogólne pozytywne relacje z dorosłymi,
- zainteresowanie nauką, posiadanie aspiracji szkolnych,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
- angażowanie się w działania prospołeczne,
- dobra współpraca szkoły z rodzicami uczniów,
- bogata oferta zajęć dodatkowych,
- możliwość uzyskania wsparcia na terenie szkoły.

Do **czynników ryzyka** w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych należą:

- obniżona sprawność intelektualna uczniów, współistniejące zaburzenia oraz wynikające z nich deficyty,
- środowisko wychowawcze uczniów (brak więzi w rodzinie, brak konsekwencji i stanowczości w działaniach rodziców w stosunku do dzieci, niewydolność wychowawcza rodziców, niskie kompetencje wychowawcze rodziców, rozwód, separacja, konflikty w rodzinie, nadużywanie alkoholu lub inne nałogi któregoś z rodziców ),
- negatywne relacje ze znaczącymi osobami dorosłymi,
- odrzucenie powszechnie obowiązujących norm i wartości,
- przynależność lub uleganie negatywnym grupom rówieśniczym,
- podatność uczniów w angażowanie się w zachowania ryzykownych,
- dostępność substancji psychoaktywnych.

## **CELEM NADRZĘDNYM PROGRAMU JEST REALIZACJA MISJI SZKOŁY**

### **MISJA SZKOŁY**

- I. Jesteśmy szkołą dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych.
- II. Istniejemy dla ucznia, jego rodziny i najbliższego środowiska oraz dla społeczności lokalnej.
- III. Nasza szkoła:
  - Uczy, wychowuje, zapewnia bezpieczeństwo i opiekę oraz pomoc socjalną. Wzmacnia poczucie własnej wartości i godności dziecka.
  - Rozwija umiejętności, zdolności i zainteresowania ucznia. Kształtuje nawyki i przyzwyczajenia umożliwiające właściwy wybór zawodu i start w samodzielne, dorosłe życie.
  - Oferuje fachową opiekę psychologiczną, pedagogiczną, logopedyczną, terapeutyczną, zdrowotną oraz socjalną (zabezpiecza posiłki i odzież dla potrzebujących).
  - Zapewnia doradztwo, wsparcie, zrozumienie, otwartość serca na potrzeby dzieci.
  - Wspiera i inicjuje działania integracyjne na rzecz osób niepełnosprawnych.
  - Organizuje zajęcia pozalekcyjne, zawody, środowiskowe imprezy okolicznościowe, wycieczki, konkursy, zielone szkoły, turnusy rehabilitacyjne.
  - Dbą o integrację dziecka ze środowiskiem i dziedzictwem kulturowym Regionu Pszczyzny.
- IV. Zmierzamy do tego, aby dziecko niepełnosprawne potrafiło znaleźć miejsce w społeczeństwie i czuło się w nim potrzebne.

## CELE SZCZEGÓŁOWE

- tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego.
- budowanie przyjaźnie wspierającego klimatu społecznego w szkole.
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność uczniowską.
- kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
- wyrabianie nawyków współdziałania i współtworzenia w grupie.
- przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym.
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie poprzez wszechstronny rozwój osobowości.
- budowanie poczucia własnej wartości, godności, szacunku dla siebie i innych.
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.
- wychowywanie uczniów w szacunku dla człowieka i otaczającej go przyrody.
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i wspieranie uczniów w przezwyciężaniu trudności szkolnych.
- przekazywanie dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych.
- rozwijanie **obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw** uczniów.
- wzmacnianie poczucia **tożsamości narodowej**, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
- przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- kształtowanie **tolerancji i szacunku** dla drugiego człowieka.
- kształtowanie postawy **szacunku dla środowiska przyrodniczego**, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju.
- motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowanie ekologią.
- przygotowywanie uczniów do dokonywania **świadomych i odpowiedzialnych wyborów** w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, **krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej**.
- uczenie nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.
- ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
- propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia
  - ✓ budzenie świadomości potrzeby zdrowego stylu życia
  - ✓ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i życie
  - ✓ wyrabianie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Radzenie sobie z emocjami, uczuciami, dbałość o zdrowie psychiczne.
  - ✓ wskazanie na sposoby rozwiązywania problemów i konfliktów bez przemocy i agresji.
  - ✓ wdrażanie do asertywności.
  - ✓ wpojenie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej bez agresji słownej.
  - ✓ przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie. Właściwe relacje z dorosłymi i rówieśnikami.

- ✓ wdrażanie do odpowiedzialności za środowisko
- ✓ dostarczenie podstawowych informacji o szkodliwości substancji uzależniających.
- ✓ Promowanie zdrowych i bezpiecznych sposobów spędzania czasu wolnego
- ✓ Umożliwienie aktywnego kontaktu z nauką i kulturą.
- ✓ Promowanie sportu i turystyki.
- ✓ Rozwijanie i kształtowanie zainteresowań uczniów.
- ✓ Kształtowanie nawyku dbałości o czystość, ład, porządek i estetykę otoczenia.
- ✓ Wspieranie rodziny w jej wychowawczej i profilaktycznej funkcji.
- ✓ Wdrażanie uczniów do bezpiecznego korzystania z mediów (internet, telewizja itp.).
- ✓ Promowanie zdrowego odżywiania.
- ✓ Kształtowanie świadomości niebezpieczeństwa kontaktów z obcymi.
- ✓ Wzmocnienie zachowań pozytywnych oraz korygowanie niepożądanych.

## Sylwetka ucznia naszej szkoły

### Oczekujemy, że absolwent naszej szkoły będzie:

- samodzielny i odpowiedzialny, świadomy swoich możliwości.
- radził sobie w nowych i trudnych sytuacjach dokonując trafnych wyborów.
- zdolny do prawidłowego funkcjonowania i dobrego życia w rodzinie i szerszej społeczności oraz pełnienia ról społecznych.
- przestrzegał prawa i uczciwy w kontaktach z innymi ludźmi.
- potrafił rozwiązywać konflikty na drodze pokojowe.
- otwarty na dalszy rozwój, ciekawy świata, rozwijający swoje uzdolnienia, zainteresowania i pasje.
- dbał o swoje zdrowie, higienę osobistą i estetyczny wygląd.
- miał poczucie **tożsamości narodowej**.
- przywiązany do historii i tradycji narodowych.
- angażował się na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
- tolerancyjny i będzie szanował drugiego człowieka.
- dbał o **środowisko przyrodniczego**.
- interesował się ekologią.
- **świadomie i rozsądnie** korzystał z zasobów dostępnych w internecie.
- znał i stosował się do zasad bezpiecznego korzystania z zasobów sieci.
- prawidłowo odżywiał się.
- znał korzyści płynące z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
- prowadził zdrowy styl życia.

### Uczestnicy programu:

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły
- Dyrekcja i grono pedagogiczne Zespołu Szkół nr 3 Specjalnych im. Janusza Korczaka w Pszczynie
- Rodzice i opiekunowie uczniów

- Pracownicy administracyjno- gospodarczy

## **Powinności wychowawcy klasy**

- Dostosowanie programu profilaktyczno-wychowawczego do poziomu i możliwości psychofizycznych uczniów w swojej klasie.
- Realizowanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy klasy zgodnie z Programem Profilaktyczno-Wychowawczym Szkoły.
- Obserwacja uczniów, ich potrzeb, trudności oraz relacji panujących w zespole.
- Znajomość sytuacji rodzinnej oraz materialno - bytowej uczniów.
- Integrowanie klasy oraz dbanie o dobrą atmosferę pracy i poczucia bezpieczeństwa uczniów.
- Udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych.
- Analiza zachowania uczniów.
- Organizowanie życia klasowego (wycieczki, uroczystości klasowe, wyjścia do kina, teatru itp.).
- Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów - np. pomocy koleżeńskiej, w nauce, pomocy materialnej.
- Współpraca z rodzicami oraz pracownikami administracji szkoły.

**Za realizację Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są nauczyciele, wychowawcy oraz wszyscy pracownicy naszej placówki.**

**Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły jest opiniowany przez Radę Pedagogiczną oraz uchwalany przez Radę Rodziców.**

## **Obszary działań Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Zespołu Szkół nr 3 Specjalnych im. Janusza Korczaka w Pszczynie**

1. Rozwój intelektualny ucznia.
2. Rozwój emocjonalny ucznia.
3. Rozwój społeczny ucznia.
  - funkcjonowanie w klasie i szkole,
  - funkcjonowanie w społeczeństwie,
  - życie w rodzinie.



4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
5. Zdrowie i bezpieczeństwo.
  - kształtowanie nawyków higienicznych oraz planowania czasu wolnego,
  - dbałość o zdrowie psychiczne,
  - dbałość o bezpieczeństwo oraz profilaktyka zachowań niepożądanych,
  - przeciwdziałanie agresji,
  - propagowanie zdrowego życia bez używek,
6. Adaptacja nowego ucznia w klasie.
7. Doradztwo zawodowe.

## Ewaluacja

Ewaluacja będzie prowadzona po każdym roku szkolnym. Będzie opierać się na informacjach uzyskanych od uczniów, nauczycieli i rodziców w formie rozmów, obserwacji, analizy dokumentacji oraz ankiet.

### ZADANIA I FORMY REALIZACJI

#### 1. Rozwój intelektualny ucznia

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie zainteresowań.</li> <li>2. Wszechstronna stymulacja rozwoju. dzieci, w tym sprawności umysłowej.</li> <li>3. Dostosowanie form i metod pracy do możliwości dzieci.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pobudzanie aktywności intelektualnej, rozwijanie zainteresowań w trakcie zajęć dydaktycznych,</li> <li>- kółka zainteresowań,</li> <li>- zajęcia biblioteczne,</li> <li>- zajęcia rewalidacyjne (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, terapia BFB, terapia SI.),</li> <li>- indywidualne programy pracy dla dzieci,</li> <li>- zajęcia prowadzone we współpracy z Powiatowym Ogniskiem Pracy Pozaszkolnej oraz Stowarzyszeniem na Rzecz Pomocy Uczniom z Niepełnosprawnością Intelektualną przy Zespole Szkół nr 3 Specjalnych w Pszczynie,</li> <li>- organizowanie wycieczek dydaktycznych, wyjazdów do kina, teatru, wizyty teatrzyków w szkole itd..</li> <li>-cykliczne wyjścia do Pszczyńskiego Muzeum Wnętrz Pałacowych – udział w warsztatach edukacyjnych,</li> <li>-wizyty w ośrodkach regionalnych – Osiny, Radzionków itp..</li> </ul>

## 2. Rozwój emocjonalny ucznia

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie zdolności rozpoznawania, nazywania i akceptowanego społecznie wyrażania przeżywanych stanów emocjonalnych.</li> <li>2. Rozwijanie poczucia własnej wartości i samoakceptacji.</li> <li>3. Kształtowanie zachowań asertywnych</li> <li>4. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych osób.</li> <li>5. Redukowanie zachowań agresywnych w szkole.</li> <li>6. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych, trudnych i kryzysowych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca wychowawcy w klasie – pogadanki, zabawy terapeutyczne, filmy edukacyjne itp.</li> <li>- modelowanie prawidłowych postaw poprzez wzór nauczyciela,</li> <li>- indywidualne rozmowy uczniów z wychowawcami,</li> <li>- zajęcia grupowe o charakterze socjoterapeutycznym oraz z zakresu psychoedukacji,</li> <li>- warsztaty psychologiczno-pedagogiczne,</li> <li>- indywidualne spotkania z pedagogiem lub psychologiem,</li> <li>- spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji,</li> <li>- dyżury nauczycielskie i uczniowskie na przerwach,</li> <li>- monitoring.</li> </ul>

## 3. „Ja wśród innych” - rozwój społeczny ucznia

### a. Uczeń w klasie i szkole

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznavanie uczniów z obowiązującymi normami oraz kształtowanie umiejętności ich przestrzegania.</li> <li>2. Egzekwowanie przestrzegania obowiązujących norm i zasad.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności współpracy oraz współdziałania na rzecz innych.</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.</li> <li>5. Budowanie więzi między uczniami.</li> <li>6. Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- działalność Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>- zapoznavanie dzieci i młodzieży z regulaminem szkoły oraz prawami i obowiązkami ucznia,</li> <li>- wspólne ustalanie zasad zachowania w klasie,</li> <li>- organizowanie sytuacji wychowawczych wymagających współpracy zespołu klasowego,</li> <li>- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, psychoedukacja,</li> <li>- warsztaty psychologiczno-pedagogiczne,</li> <li>- zajęcia z alternatywnych metod komunikacji,</li> <li>- tablica postaw uczniowskich,</li> <li>- organizowanie cyklicznych apeli,</li> </ul>

## b. Funkcjonowanie w społeczeństwie

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie do życia w społeczności - kształtowanie samorządności i demokracji.</li> <li>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.</li> <li>3. Współpraca z rodzicami.</li> <li>4. Integracja z szerszym środowiskiem społecznym.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- działalność Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>- powierzanie uczniom różnego rodzaju funkcji, np. w Poczcie Sztandarowym,</li> <li>- dyżury uczniowskie i nauczycielskie,</li> <li>- skrzynka kontaktów – możliwość anonimowej informacji,</li> <li>- kontakty z pedagogiem,</li> <li>- rozpowszechnianie informacji o instytucjach i organizacjach pomocowych,</li> <li>- realizowanie treści związanych z przygotowaniem do życia w społeczności na godzinach do dyspozycji wychowawcy,</li> <li>- kontakty z rodzicami – zebrania, spotkania indywidualne,</li> <li>- działalność Rady Rodziców,</li> <li>- organizowanie zajęć otwartych dla rodziców,</li> <li>- warsztaty psychologiczno-pedagogiczne,</li> <li>- grupy wsparcia dla rodziców,</li> <li>- pedagogizacja rodziców, kierowanie osób potrzebujących do właściwych instytucji,</li> <li>- organizowanie Światowego Dnia Autyzmu oraz Światowego Dnia Zespołu Downa,</li> <li>- Słoneczny Tydzień.</li> </ul>

## c. Kształtowanie postaw prorodzinnych

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka w rodzinie.</li> <li>2. Przekaz wartości i tradycji w rodzinie.</li> <li>3. Wskazywanie podstawowych funkcji rodziny z podkreśleniem miejsca dziecka w rodzinie.</li> <li>4. Uczestniczenie rodziców w życiu szkoły.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizowanie tematyki związanej z rodziną na godzinach do dyspozycji wychowawcy oraz w trakcie innych lekcji przedmiotowych (poruszanie tematyki związanej z pełnieniem ról w rodzinie, biologią i fizjologią człowieka w kontekście planowania rodziny, opieką nad dziećmi, obowiązkami domowymi),</li> <li>- warsztaty psychologiczno-pedagogiczne,</li> <li>- grupy wsparcia dla rodziców,</li> <li>- organizowanie zajęć tematycznych z okazji Dnia Matki, Dnia Dziecka itp., wykonywanie upominków, laurek, zapraszanie rodziców do szkoły,</li> <li>- kultywowanie tradycji poprzez wspólne obchodzenie świąt – zgodnie z kalendarzem (omawianie zwyczajów świątecznych, przygotowanie dekoracji, potraw itd.),</li> <li>- udział rodziców w uroczystościach</li> </ul>

	szkolnych, wycieczkach, zawodach, - udział rodziców w pracach na rzecz szkoły, - współpraca ze Stowarzyszeniem na Rzecz Pomocy Uczniom z Upośledzeniem Umysłowym przy Zespole Szkół nr 3 Specjalnych w Pszczynie.
--	---

#### 4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Wzmacnianie poczucia <b>tożsamości narodowej</b> , przywiązania do historii i tradycji narodowych 2. Rozwijanie <b>obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw</b> uczniów. 3. Kulturowanie tradycji szkoły. 4. Zapoznanie uczniów z życiem i działalnością Janusza Korczaka. 5. Pielęgnowanie śląskich tradycji. 6. Kształtowanie poczucia przynależności do kultury europejskiej.	- udział w uroczystościach z okazji rocznic i świąt państwowych – akademie, apele itp. - zapraszanie kombatantów do szkoły - poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia oraz okazywanie im szacunku - wycieczki do instytucji państwowych i urzędów - poszerzanie wiadomości o Unii Europejskiej, uczestnictwo w programach unijnych - udział w obchodach regionalnych świąt i uroczystości - kółko regionalne - organizowanie uroczystości szkolnych - pasowanie pierwszoklasistów, pożegnanie absolwentów itp., - Słoneczny Tydzień, - organizowanie konkursów związanych z patronem szkoły, - przygotowanie uroczystości Święta Szkoły - Ceremoniał Szkoły, - przekazywanie wiedzy o życiu i działalności Janusza Korczaka na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych.

#### 5. Zdrowie i bezpieczeństwo

##### a. Kształtowanie nawyków higienicznych oraz planowania czasu wolnego

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Wyrabianie prawidłowych nawyków higienicznych i żywieniowych. 2. Wpajanie zasad racjonalnego odżywiania i dbałości o własne	- podejmowanie tematyki na godzinach wychowawczych oraz zajęciach lekcyjnych, - systematyczne egzekwowanie utrzymania porządku i czystości,

<p>zdrowie (profilaktyka zaburzeń odżywiania).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kształtowanie umiejętności samodzielności w zakresie planowania czasu i organizowania zajęć.</li> <li>4. Rozwijanie dbałości o estetykę otoczenia.</li> <li>5. Wdrażanie do aktywnego, zdrowego i rozsądnego spędzania czasu wolnego.</li> <li>6. Rozwijanie świadomości istnienia i unikania zachowań ryzykownych.</li> <li>7. Upowszechnianie wśród uczniów zainteresowania sportem, nauka zdrowej rywalizacji, stosowania zasad fair play oraz kształtowanie umiejętności mądrego, kulturalnego kibicowania.</li> <li>8. Rozumienie potrzeby i umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.</li> <li>9. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z komputera, gier komputerowych, Internetu, multimediów i telefonów komórkowych</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki higienistki,</li> <li>- konkursy czystości,</li> <li>- kształtowanie prawidłowych nawyków podczas wyjazdów śródrocznych – turnusy i zielone szkoły,</li> <li>- rozwijanie umiejętności estetycznego spożywania posiłków z zachowaniem zasad higieny,</li> <li>- współpraca z rodzicami w zakresie spożywania przez dziecko posiłków w szkole (drugie śniadanie i obiad),</li> <li>- rozwijanie i egzekwowanie dbałości o porządek, estetykę i czystość pomieszczeń i otoczenia,</li> <li>- zajęcia świetlicowe jako nauka organizowania czasu wolnego,</li> <li>- rozwijanie umiejętności rozsądnego korzystania z komputera, telewizji, gier, telefonów komórkowych,</li> <li>- warsztaty psychologiczno-pedagogicznej, których celem jest rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu („Bezpieczny Internet”, „Owce w sieci”), multimediów itp.,</li> <li>- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez organizowanie wycieczek, rajdów, zajęć sportowych,</li> <li>- zwracanie szczególnej uwagi na stosowanie podczas wszelkich zajęć sportowych zasad zdrowej rywalizacji, kulturalnego kibicowania i stosowania zasad fair play,</li> <li>- kształtowanie umiejętności godzenia się z porażką i cieszenia sukcesem.</li> </ul>
--	--

#### b. Dbalność zdrowie psychiczne

Zadanie	Formy realizacji
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyposażenie ucznia w wiedzę na temat pojęcia emocji i ich rodzajów.</li> <li>2. Pokazanie sposobów panowania nad swoimi emocjami.</li> <li>3. Ćwiczenia w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych.</li> <li>4. Wyposażenie ucznia w wiedzę na temat osób i instytucji, w których może szukać pomocy.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- projekcja filmów dydaktycznych</li> <li>- wykorzystanie portretów emocji</li> <li>- rozbudzanie zainteresowań uczniów i ich realizacja jako rozładowanie napięć</li> <li>- rozładowywanie napięć przez sport i rekreację</li> <li>- kształcenie umiejętności prawidłowej komunikacji</li> <li>• rozmowy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słuchania</li> <li>• negocjacji</li> <li>• kompromisu</li> </ul> <p>- odwiedzanie instytucji zajmujących się udzielaniem pomocy osobom i rodzinom potrzebującym</p> <p>- konkursy</p> <p>- gazetki szkolne</p> <p>- wsparcie dla rodziców, kierowanie do specjalistów, porady i konsultacje</p>
--	--

### c. Dbalność o bezpieczeństwo oraz profilaktyka zachowań niepożądanych

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tworzenie bezpiecznego klimatu w szkole oraz przeciwdziałanie przemocy.</li> <li>2. Uczucie rozpoznawania sytuacji potencjalnie zagrażających.</li> <li>3. Zasady bezpieczeństwa wobec osób nieznanymi ( w domu, szkole, na ulicy, w dyskotekach, werbowanie do sekt itp.)</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia, w tym korzystania z telefonów alarmowych.</li> <li>5. Zasady bezpieczeństwa korzystania z urządzeń elektrycznych i sprzętów domowych.</li> <li>6. Zasady pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> <li>7. Uczucie zachowań zgodnych z obowiązującym prawem (przekazanie informacji na temat konsekwencji nieprzestrzegania prawa przez nieletnich).</li> <li>8. Zapobieganie nałogom.</li> <li>9. Przeciwstawianie się wulgarnym zachowaniom i brakowi kultury.</li> <li>10. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania się na drodze.</li> <li>11. Jak bezpiecznie spędzać wakacje, ferie, czas wolny.</li> <li>12. Znajomość zasad BHP oraz stosowanie ich w praktyce.</li> <li>13. Przygotowanie do świadomego i</li> </ol>	<p>- prowadzenie działań wychowawczych, polegających na stawianiu granic, ustanawianiu zasad, norm i reguł współżycia społecznego w szkole oraz konsekwentne ich przestrzeganie (między innymi natychmiastowe reagowanie w sytuacjach konfliktowych i rozstrzyganie sporów),</p> <p>- realizowanie zadań szkolnego „Programu profilaktyki uzależnień i niedostosowania społecznego”,</p> <p>- podejmowanie tematyki na godzinach wychowawczych oraz zajęciach lekcyjnych,</p> <p>- podejmowanie działań profilaktycznych o tematyce: alkoholu, narkotyków, papierosów, dopalaczy,</p> <p>- współpraca ze Strażą Miejską, Policją, Pogotowiem Ratunkowym (zajęcia na temat bezpieczeństwa i przestrzegania prawa),</p> <p>- dyżury nauczycielskie i uczniowskie,</p> <p>- skrzynka kontaktów – możliwość anonimowej informacji,</p> <p>- kontakty z pedagogiem i psychologiem szkolnym,</p> <p>- przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,</p> <p>- wdrażanie procedury „Niebieska Karta” w sytuacji przemocy domowej,</p> <p>- zapoznanie z przepisami higieny pracy na zajęciach lekcyjnych oraz godzinach do dyspozycji wychowawcy,</p> <p>- wdrażanie uczniów do pracy zgodnej z przepisami BHP.</p>

<p>odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji (telewizja, komputer, prasa itp.)</p> <p>14. Wdrożenie do krytycznego odbioru informacji przekazywanych przez media.</p> <p>15. Uświadomienie o istnieniu pojawiających się zagrożeń tj. terroryzm, kataklizmy i niebezpieczne zjawiska pogodowe.</p>	
--	--

#### d. Przeciwdziałanie agresji

ZADANIE	FORMY REALIZACJI
<p>1. Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy wśród młodzieży.</p> <p>2. Wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole.</p> <p>3. Integracja uczniów w szkole i wzmocnienie więzi między uczniami, nauczycielami i rodzicami we wspólnym działaniu na rzecz przeciwdziałania agresji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- większa kontrola podczas przerw międzylekcyjnych, częstsze interwencje.</li> <li>- wspólne zajęcia wzmacniające więzi między uczniami - realizacja zajęć profilaktycznych klasie w ramach godzin wychowawczych, socjoterapii oraz uroczystości i imprez klasowych),</li> <li>- klasowe zebrania rodziców – pedagogizacja rodziców,</li> <li>- doskonalenie i samodoskonalenie nauczycieli,</li> <li>- współpraca z lokalnymi instytucjami,</li> <li>- ustalenie regulaminu klasowego zawierającego normy postępowania zapobiegające agresji i przemocy – wyjaśnienie problemu, nagrody i kary</li> <li>- objęcie indywidualną opieką psychologiczno pedagogiczną agresorów i ofiar,</li> <li>- współpraca na linii dom – szkoła: prowadzenie zeszytów korespondencji z rodzicami w celu ścisłej współpracy ze środowiskiem domowym,</li> <li>- określenie procedury</li> </ul>

#### e. propagowanie zdrowego życia bez używek

Zadania	Formy realizacji
1. Wyposażenie ucznia w wiedzę na temat substancji szkodliwych dla organizmu (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze)	- pogadanki - zajęcia warsztatowe - lekcje przedmiotowe
2. Wskazanie na szkodliwość substancji uzależniających na młody organizm oraz skutki dla organizmu.	- zajęcia socjoterapeutyczne - lekcje wychowawcze - filmy edukacyjne
3. Ujawnianie nieprawdziwych przekonań na temat alkoholu.	- konkursy tematyczne - konkursy plastyczne
4. Nikotynizm jako problem społeczny i zdrowotny.	- artykuły prasowe - wycieczki
5. Poznawanie związku między pićm alkoholu, narkotyzowaniem się, a funkcjonowaniem rodziny oraz życiem uczuciowym człowieka.	- wyjazdy - uroczystości szkolne - spotkanie z policjantem - broszury i ulotki
6. Wskazanie na społeczne skutki nadużywania alkoholu i stosowania innych używek.	- przekazanie informacji na temat miejsc pomocy osobom uzależnionym
7. Pozytywne aspekty życia bez nałógów- miłość, wolność, przyjaźń, radość	- współpraca z rodzicami- porady i konsultacje
8. Asertywna odmowa jako forma ( obrony) ratunku przed nałogiem	- udzielanie rodzicom informacji o symptomach towarzyszących uzależnieniom u młodzieży
9. Sposoby i formy pomocy osobom uzależnionym	
10. Doradztwo i pedagogizacja rodziców	



## 6. Adaptacja nowego ucznia w klasie i szkole

ZADANIE	FORMY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podejmowanie działań w celu stworzenia warunków właściwych dla dobrego samopoczucia nowoprzyjętych uczniów</li> <li>2. Adaptacja i integracja nowych uczniów w klasie i w szkole.</li> <li>3. Poznanie i zaspakajanie potrzeb uczniów w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacji pomocy dla dzieci z ubogich rodzin</li> <li>• Organizacji dożywiania</li> <li>• Przydzielania zajęć rewalidacyjnych</li> <li>• Udzielania pomocy specjalistycznej</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wstępna rozmowa pedagoga z rodzicami zapisującymi dziecko do szkoły,</li> <li>- przekazywanie informacji na temat funkcjonowania szkoły i jej specyfiki</li> <li>- uzyskiwanie podstawowych informacji o dziecku – przeprowadzenie wywiadu środowiskowego. Uzyskiwanie informacji na temat stanu zdrowia, przyjmowanych leków, ewentualnej opieki specjalistycznej,</li> <li>- analiza dokumentacji dziecka – orzeczenia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, arkusza wywiadu środowiskowego, dokumentacji z poprzedniej szkoły (opinii wychowawcy klasy, arkusza ocen, karty zdrowia dziecka),</li> <li>- rozmowa z dzieckiem (poinformowanie o normach i zasadach panujących w szkole, przedstawienie uczniowi wychowawcy, oprowadzenie ucznia po budynku szkolnym)</li> <li>- wprowadzenie ucznia do klasy i włączenie do zespołu klasowego (wychowawca informuje dziecko o zwyczajach klasowych i szkolnych, przydziela funkcje w zespole klasowych zgodnie z predyspozycjami ucznia),</li> <li>- realizacja zajęć integracyjnych klasie w ramach godzin wychowawczych, socjoterapii oraz uroczystości i imprez klasowych),</li> <li>- przydzielenie uczniowi zajęć rewalidacyjnych oraz form pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z potrzebami oraz zaleceniami PPP)</li> <li>- stała i systematyczna współpraca wychowawcy, pedagoga i psychologa oraz nauczycieli przedmiotów. Obserwacja dziecka i wymiana spostrzeżeń.</li> </ul>

## 7. Doradztwo zawodowe

ZADANIE	FORMY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu</li><li>2. Udzielanie informacji o ofercie edukacyjnej szkoły zawodowej, możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi</li><li>3. Poszerzanie wiedzy na temat swoich możliwości i predyspozycji zawodowych w kontekście współczesnego rynku pracy</li></ol>	<p>- warsztaty z doradcą zawodowym wg harmonogramu, lekcje wychowawcze, konsultacje indywidualne</p>

**PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W KLASACH I-III  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Niniejsze tematy stanowią propozycję realizacji problematyki programu wychowawczo-profilaktycznego w klasach I – III szkoły podstawowej oraz w oddziałach edukacyjno-terapeutycznych. Każdy z tematów należy dostosować do wieku, możliwości intelektualnych i zainteresowań uczniów, jak również zjawisk i problemów występujących w danej klasie.

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	TERMIN REALIZACJI
1. Organizujemy zespół i urządzamy klasę	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego: powitanie klasy, zapoznanie z Regulaminem Szkoły.</li> <li>• Tworzenie zespołu klasowego – wybór samorządu.</li> <li>• Zagospodarowanie klasy.</li> <li>• Dbalność o miejsce pracy.</li> <li>• Wyznaczenie dyżurnych – ich obowiązki.</li> <li>• Kontrola czystości osobistej i miejsca pracy.</li> <li>• Opieka nad kwiatami.</li> <li>• Wykonywanie aktualnych gazetek.</li> <li>• Uporządkowanie pomocy naukowych.</li> </ul>	Wrzesień  Rok szkolny
2. Znamy i stosujemy formy dobrego zachowania w miejscach publicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Droga do i ze szkoły:               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ kulturalne zachowanie na ulicy,</li> <li>◦ zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię,</li> <li>◦ zachowanie się poza szkołą,</li> <li>◦ korzystanie ze środków komunikacji,</li> </ul> </li> <li>• Zachowywanie się w miejscach publicznych.</li> <li>• Wycieczki tematyczne.</li> </ul>	Rok szkolny
3. Poznajemy regulamin zachowania w instytucjach publicznych i stosujemy się do niego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w imprezach kulturalnych: spektakl teatralny, seans filmowy, wystawa, koncert.</li> <li>• Korzystanie z biblioteki szkolnej i publicznej:               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ wspólne czytanie i omawianie lektur, książek i czasopism,</li> </ul> </li> </ul>	Rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie piękna naszej ojczyzny: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ wycieczki krajoznawczo – turystyczne,</li> <li>◦ realizacja innowacji pedagogicznej: „Wędrówki dalekie i bliskie”</li> </ul> </li> </ul>	Rok szkolny
4. Kształujemy umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angażowanie się w uroczystości szkolne.</li> <li>• Zbieranie materiałów do gazetek.</li> <li>• Pomoc innym w nauce.</li> <li>• Udział w konkursach szkolnych.</li> <li>• Wykonywanie upominków dla osób bliskich z okazji różnych uroczystości.</li> </ul>	Rok szkolny  Według potrzeb
5. Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły, miejscowości, regionu i państwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wrzesień 1939 – rocznica wybuchu II wojny światowej.</li> <li>• Ślubowanie klas pierwszych.</li> <li>• Dzień Edukacji Narodowej.</li> <li>• Narodowe Święto Niepodległości.</li> <li>• Andrzejkowe wróżby.</li> <li>• Mikołaj.</li> <li>• Klasowe spotkanie wigilijne.</li> <li>• Bal karnawałowy.</li> <li>• Dzień Babci, Dzień Dziadka.</li> <li>• Dzień Kobiet.</li> <li>• Dzień Wiosny.</li> <li>• Dzień Ziemi.</li> <li>• Konstytucja 3 Maja.</li> <li>• Dzień Matki.</li> <li>• Dzień Dziecka, Słoneczny Tydzień.</li> <li>• Aktualne wydarzenia w kraju i na świecie.</li> </ul>	Wrzesień Październik  Listopad  Grudzień  Styczeń Marzec  Kwiecień Maj  Czerwiec Rok szkolny
6. Koordynujemy działania wychowawcze do warunków szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie warunków domowych ucznia</li> <li>• Spotkania z rodzicami całej klasy.</li> <li>• Indywidualne spotkania z rodzicami – zapoznanie ich z postępami i problemami w nauce.</li> <li>• Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.</li> <li>• Współpraca z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami.</li> </ul>	Według potrzeb
7. Przeciwdziałamy agresji i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ spotkania rodziców i uczniów z psychologiem i pedagogiem szkolnym,</li> </ul> </li> </ul>	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ tworzenie warunków do różnorodnej aktywności uczniów na terenie szkoły</li> <li>◦ pogadanki wychowawcy z dziećmi na temat walki z agresją i przemocą.</li> <li>◦ zajęcia warsztatowe w klasach</li> <li>• Udział nauczycieli w szkoleniach.</li> </ul>	
8. Znamy i stosujemy zasady kultury zdrowotnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Higiena osobista.</li> <li>• Higiena żywienia i racjonalnego odżywiania (spożywanie drugiego śniadania w szkole).</li> <li>• Kształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych.</li> <li>• Spotkanie z higienistką szkolną.</li> <li>• Popularyzacja aktywnego wypoczynku.</li> <li>• Wychowanie komunikacyjne.</li> </ul>	Cały rok
9. Działania proekologiczne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podjęcie działań na rzecz ochrony środowiska; <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zachęcanie do segregacji odpadów,</li> <li>◦ udział w zbiórkach surowców wtórnych,</li> <li>◦ udział w akcjach ekologicznych.</li> </ul> </li> </ul>	Rok szkolny

**PROPOZYCJE TEMATÓW GODZIN WYCHOWAWCZYCH DO REALIZACJI  
W KLASACH IV – VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ, W KLASACH I-III SZKOŁY  
ZAWODOWEJ**

Niniejsze tematy stanowią propozycję realizacji problematyki programu wychowawczo-profilaktycznego w klasach IV – VIII, w klasie III gimnazjum oraz w klasach I-III szkoły zawodowej w trakcie roku szkolnego. Każdy z tematów należy dostosować do wieku, możliwości intelektualnych i zainteresowań uczniów, jak również zjawisk i problemów występujących w danej klasie.

<b>TERMIN REALIZACJI</b>	<b>PROBLEMATYKA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI (PROPOZYCJE TEMATÓW LEKCYJNYCH)</b>
<b>WRZESIEŃ</b>	Zasady bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły i w szkole.  Rozwijanie samorządowej działalności ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpieczne zachowanie w szkole, na lekcjach i w czasie przerw.</li> <li>• Planujemy pracę w nowym roku szkolnym.</li> <li>• Wybory samorządowe – samorząd klasowy i zasady działalności samorządu szkolnego.</li> <li>• Prawa i obowiązki ucznia wynikające ze „Statutu Szkoły”. Konwencja o Prawach Dziecka.</li> </ul>
<b>PAŹDZIERNIK</b>	Rozwój osobisty, postrzeganie siebie, budowanie poczucia własnej wartości.  Pogłębianie tradycji własnego regionu i jej związków z kulturą narodu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaki jestem?– moje zalety i moje wady.</li> <li>• Rozgrzewka szarych komórek – jak efektywnie się uczyć?</li> <li>• Moje najbliższe otoczenie – miejsca pamięci w naszym mieście.</li> <li>• Zapalenie zniczy na grobach najbliższych i zasłużonych dla społeczności.</li> </ul>
<b>LISTOPAD</b>	Budowanie więzi z innymi ludźmi.  Komunikacja, asertywność, mediacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cechy warunkujące dobry kontakt z innymi.</li> <li>• Jak inni mnie postrzegają?</li> <li>• Mam inne zdanie... - sztuka komunikowania się.</li> <li>• „Dzień miłych słówek” na wzór Światowego Dnia Pozdrowień.</li> </ul>
<b>GRUDZIEŃ</b>	Rola rodziny w życiu człowieka.  Umiejętność dzielenia się z	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzina – prawa i obowiązki jej członków.</li> <li>• Tradycje i zwyczaje w moim domu.</li> <li>• „Bukiet dobrych chęci” - rozwijanie motywacji do udzielania wzajemnej pomocy.</li> </ul>

	innymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wigilia klasowa – wspólny posiłek, życzenia, upominki, kolędy.</li> </ul>
<b>STYCZEŃ</b>	<p>Promocja zdrowego stylu życia.</p> <p>Zasady prawidłowego żywienia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbamy o prawidłową postawę ciała.</li> <li>• Jak się odżywiam?</li> <li>• Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych.</li> <li>• Tworzenie zdrowego jadłospisu.</li> </ul>
<b>LUTY</b>	Presja, agresja, radzenie sobie w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaję i rozumiem uczucia własne i innych.</li> <li>• „Nie miałem racji...” - ćwiczenie umiejętności przyznawania się do błędu.</li> <li>• „Źródła ciepła w naszej klasie”. Jak się czuję w swojej klasie?</li> </ul>
<b>MARZEC</b>	<p>Zasady dobrego wychowania i kultury osobistej.</p> <p>Integracja grupy, rozwijanie umiejętności współdziałania i wzmacnianie przynależności do zespołu klasowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Młodzieżowy savoir vivre.</li> <li>• My wszyscy - zabawy integracyjne na świeżym powietrzu.</li> <li>• Czy nasza klasa jest zgrana?</li> <li>• kulturze wypoczynku i rekreacji.</li> </ul>
<b>KWIECIEŃ</b>	<p>Zainteresowanie ochroną środowiska i ekologią.</p> <p>Edukacja czytelnicza i medialna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekologiczne ABC.</li> <li>• Udział w akcji „Sprzątanie Świata”</li> <li>• Książka jest moim przyjacielem.</li> <li>• Komputer – korzyści czy zagrożenia?</li> </ul>
<b>MAJ</b>	<p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z uzależnień.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczymy się mówić „nie” - dlaczego nałogi są szkodliwe?</li> <li>• Co czyha na dorastającego człowieka?</li> <li>• Za co kochamy swoje mamy?</li> <li>• Patriotyzm w XXI wieku.</li> </ul>
<b>CZERWIEC</b>	<p>Uczeń a nauczyciel</p> <p>Bezpieczeństwo na wakacjach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rada Pedagogiczna - spojrzenia na własną klasę z perspektywy nauczycieli. Klasowa samoocena.</li> <li>• Nauczyciel poszukiwany - jakich cech oczekuję od dobrego nauczyciela?</li> <li>• Moje zachowanie – samoocena.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Niebezpieczeństwa grożące dzieciom.</li></ul>
--	--	---