

PRZEDMIOTOWE SYSTEMY OCENIENIA GIMNAZJUM – III ETAP EDUKACYJNY

PSO Z JĘZYKA POLSKIEGO

ZAŁOŻENIA OGÓLNE:

Ocenie podlegają:

- o Wiadomości
- o Umiejętności
- o Aktywność, zaangażowanie, systematyczność
- o Możliwości ucznia

WARUNKI DO SPEŁNIENIA PRZEZ UCZNIA:

- o Uczeń posiada zeszyt, w którym systematycznie dokonuje zapisów, podręcznik i dodatkowe pomoce wcześniej zapowiedziane przez nauczyciela,
- o Uczeń odrabia zadania domowe ustne i pisemne,
- o Uczeń czyta w domu wskazane wcześniej teksty utworów literackich,
- o Uczeń stara się pracować na lekcjach, wykonując polecenia nauczyciela lub pracując w grupie.
- o Uczeń powtarza przyswajaną wiedzę, czego efektem jest zaliczanie
- o poszczególnych sprawdzianów, testów, prac pisemnych.

OCENIANIE WIADOMOŚCI UMIEJĘTNOŚCI ODBYWA SIĘ:

w formie ustnej:

- o odpowiedzi ustne
- o czytanie
- o recytowanie wierszy

w formie pisemnej:

- o sprawdziany -2 w semestrze zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem
- o prace pisemne- 2 w semestrze
- o kartkówki- krótkie sprawdziany z trzech ostatnich lekcji - mogą być niezapowiedziane
- o test diagnostyczny- pod koniec semestru. Uczniowie, którzy nie piszą sprawdzianów, np. po chorobie lub z innych uzasadnionych przyczyn, zobowiązani są do uzupełnienia ich w terminie do 2 tygodni.

inne oceny:

- o prowadzenie zeszytu
- o ocena z zadań domowych
- o aktywność podczas lekcji, konkursów, występów artystycznych
- o zadania dodatkowe

Uczeń ma prawo poprawić ocenę dla siebie niekorzystną po uzgodnieniu tego z nauczycielem.

Uczeń **ma** prawo trzy razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć za wyjątkiem zapowiedzianego sprawdzianu lub testu.

Braki zadań domowych odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym- 5 braków zadania to ocena niedostateczna.

Braki należy uzupełnić.

Ocena końcoworoczna (semestralna) wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych.

Oceny cząstkowe nie są równoważne. Ocena semestralna czy koncoworoczna nie jest liczona

jako średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.

Do zeszytów przedmiotowych wpisywane są oceny z przedmiotu, które zobowiązani są podpisywać Rodzice (Prawni Opiekunowie).

KRYTERIA OCEN:

stopień **niedostateczny - ndst-** otrzymuje uczeń, który:

- na poziomie swoich możliwości nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu nauczania, a braki w wiadomościach i umiejętnościach pomimo wsparcia ze strony nauczyciela uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności z tego przedmiotu
- nie wykonuje zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności o nie wykazuje aktywności i chęci współpracy z nauczycielem w celu uzupełnienia braków

stopień **dopuszczający- dop** - otrzymuje uczeń, który:

- wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności
- opanowane treści wykazują braki w wiadomościach i umiejętnościach w zakresie podstawowym, braki te na poziomie swoich możliwości i przy wsparciu nauczyciela uczeń może usunąć

stopień **dostateczny- dst-** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe
- wykonuje zadania o średnim stopniu trudności na poziomie swoich możliwości
- stara się pracować na lekcji, wykonuje polecenia nauczyciela

stopień **dobry- db-** otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści i umiejętności istotne w strukturze przedmiotu na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym
- pracuje na lekcjach, wykonuje polecenia nauczyciela
- powtarza swoją wiedzę czego efektem jest zaliczanie poszczególnych sprawdzianów

stopień **bardzo dobry- bdb-** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w zakresie podstawowym i ponadpodstawowym
- uczeń aktywnie pracuje na lekcjach indywidualnie lub w grupie
- bierze udział w konkursach przedmiotowych, występach artystycznych, przygotowywaniu prac dodatkowych

stopień **celujący -cel-** otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program przedmiotu w danej klasie,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych lub praktycznych, rozwiązuje zadania wykraczające poza program danej klasy
- samodzielnie przygotowuje pomoce według wskazań nauczyciela i potrafi je zaprezentować podczas lekcji
- wykonuje prace dodatkowe
- odnosi sukcesy w konkursach przedmiotowych

PSO Z MATEMATYKI
dla klas I – III gimnazjum

Ocenie podlegają:

1. Odpowiedzi ustne z zakresu omawianego działu.
2. Sprawdziany pisemne obejmujące przerobiony dział tematyczny, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem- na koniec każdego działu.
3. Karty pracy oraz kartkówki z trzech ostatnich lekcji.
4. Zadania domowe lub na lekcji kontrolowane na bieżąco i oceniane.
5. Aktywność, zaangażowanie i postawa wobec przedmiotu.
6. Noszony i uzupełniony zeszyt.

Na ocenę z przedmiotu wpływ mają następujące warunki:

1. Umiejętności i możliwości ucznia.
2. Pilność, systematyczność i praca na lekcji.
3. Stosunek i postawa wobec nauczyciela i przedmiotu.
4. Umiejętność zastosowania wiadomości i umiejętności w życiu codziennym.
5. Staranne prowadzenie zeszytu, noszenie go na zajęcia i uzupełnianie w razie nieobecności.
6. Odrabianie w terminie zadań domowych oraz dodatkowych.
7. Poprawa lub uzupełnienie oceny z sprawdzianu.

Zasady oceniania:

1. W ciągu jednego semestru uczeń otrzymuje co najmniej pięć ocen częściowych, w tym ocena: z odpowiedzi ustnej, sprawdzianu, za zeszyt/ teczke z kartami pracy oraz aktywność na lekcji.
2. Uczeń ma możliwość poprawienia tylko raz oceny ze sprawdzianu w ciągu 2 tygodni, po zgłoszeniu tego nauczycielowi. Niezależnie od wyniku, ocena poprawkowa jest wpisana do dziennika. Uczeń który był nieobecny ma 2 tygodnie od powrotu do szkoły na napisanie zaległego sprawdzianu, po ustalonym czasie wpisana jest ocena niedostateczna.
3. Brak zeszytu traktowany jest jak nie przygotowanie do lekcji, 2 raz zanotowane nieprzygotowanie to ocena niedostateczna.
4. Uczeń wykonujący w terminie dodatkowe prace lub projekty, otrzymuje za nie ocenę częściową – celujący.
5. Ocena semestralna i roczna wystawiana jest na podstawie ocen częściowych.
6. Oceny częściowe nie są równoważne.
7. Ocena semestralna i roczna nie jest liczona jako średnia arytmetyczna ocen częściowych.

Kryteria ocen:

Ocena niedostateczna (ndst)	
Uczeń:	<ul style="list-style-type: none">○ nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu nauczania, a braki w wiadomościach i umiejętnościach pomimo wsparcia ze strony nauczyciela uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności z przedmiotu○ nie wykonuje zadań na lekcji○ nie wykazuje chęci współpracy z nauczycielem w celu uzupełnienia braków lub poprawy negatywnych ocen○ brak aktywności○ posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa○ nie posiada zeszytu lub teczki z kartami pracy○ nie wykonuje zadań domowych○ celowo opuszcza lekcje lub ma ponad 50% nieobecności○ nie posiada przyborów szkolnych
Ocena dopuszczająca (dop) - wymagania konieczne	
Uczeń:	<ul style="list-style-type: none">○ ma duże trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu nauczania○ wykonuje wybiórczo zadania z lekcji○ wykazuje chęć współpracy z nauczycielem w celu uzupełnienia braków lub poprawy negatywnych ocen○ jest mało aktywny○ posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa○ posiada zeszyt, ale rzadko nosi na lekcje○ nie wykonuje zadań domowych w terminie○ nie posiada przyborów szkolnych
Ocena dostateczna (dost) - wymagania podstawowe	
Uczeń:	<ul style="list-style-type: none">○ ma trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu nauczania○ wykonuje zadania na lekcji przy pomocy nauczyciela○ wykazuje chęć współpracy z nauczycielem w celu uzupełnienia braków lub poprawy ocen na lepsze○ stara się być aktywnym na lekcji○ posługuje się podstawowym zasobem słownictwa○ nosi zeszyt prawie na każdą lekcję○ odrabia zadania domowe, czasem z błędnymi rozwiązaniami○ posiada przybory szkolne
Ocena dobra (db) - wymagania rozszerzające	
Uczeń:	<ul style="list-style-type: none">○ opanował istotne wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej przedmiotu nauczania○ wykonuje zadania z lekcji, czasem przy wskazówkach nauczyciela○ jest aktywny na lekcji i pomaga innym○ posługuje się podstawowym zasobem słownictwa○ zawsze nosi zeszyt○ odrabia zadania domowe otrzymując prawidłowe rozwiązania○ posiada przybory szkolne
Ocena bardzo dobra (bdb) - wymagania dopełniające	
Uczeń:	<ul style="list-style-type: none">○ opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu nauczania○ wykonuje zadania w czasie lekcji samodzielnie○ jest aktywny zaangażowany na lekcji i pomaga innym○ częściowo posługuje się naukowym słownictwem○ zawsze nosi zeszyt○ odrabia zadania domowe otrzymując prawidłowe rozwiązania, wykonuje zadania dodatkowe○ posiada przybory szkolne
Ocena celująca (cel) - wymagania ponadprogramowe	
Uczeń:	<ul style="list-style-type: none">○ posiadał wiedzę i umiejętności wykraczającą poza podstawę programową przedmiotu nauczania○ samodzielnie wykonuje zadania w czasie lekcji○ jest aktywny zaangażowany na lekcji i pomaga innym○ posługuje się naukowym słownictwem○ zawsze nosi zeszyt lub teczkę z kartami pracy○ odrabia zadania domowe otrzymując prawidłowe rozwiązania, wykonuje wszystkie zadania dodatkowe○ posiada przybory szkolne

PSO Z BIOLOGII I CHEMII dla klas I – III Gimnazjum

I Założenia ogólne:

Ocenię podlegają:

1. wiedza,
2. umiejętności,
3. aktywność i zaangażowanie ucznia.

II Warunki konieczne do spełnienia:

1. Uczeń posiada zeszyt , w którym systematycznie dokonuje zapisów oraz pomoce wcześniej zapowiedziane przez nauczyciela.
2. Uczeń odrabia zadania domowe ustne i pisemne.
3. Uczeń stara się pracować na lekcjach, wykonując polecenia nauczyciela.
4. Uczeń powtarza przyswajaną wiedzę, czego efektem jest zaliczenie poszczególnych sprawdzianów, testów, prac pisemnych.

III Formy i częstotliwość oceniania

Ocenianie wiadomości i umiejętności odbywa się:

- a) w formie ustnej:
 - odpowiedzi ustne,
 - ocena aktywności podczas lekcji.
- b) w formie pisemnej:
 - sprawdziany- po zakończeniu działu nauczania, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem,
 - kartkówki – mogą odbywać się niezapowiedziane, dotyczą wiadomości z 3 ostatnich lekcji.

Uczniowie, którzy nie piszą sprawdzianów, np. po chorobie, lub z innych uzasadnionych przyczyn, zobowiązani są do uzupełnienia ich w terminie do 2 tygodni.

inne oceny:

- sprawdzenie zeszytu,
- ocena zadań domowych,
- aktywność na lekcji,
- zadania dodatkowe.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę dla siebie niekorzystną, po uzgodnieniu tego z nauczycielem.

Uczeń ma prawo 3 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć z wyjątkiem zapowiedzianego sprawdzianu lub testu.

Braki zadań domowych odnotowane są w dzienniku lekcyjnym – 3 braki zadań to ocena niedostateczna. Braki należy uzupełnić.

Ocena końcoworoczna (semestralna) wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych.

Oceny cząstkowe nie są równoważne. Ocena semestralna czy końcoworoczna nie jest liczona jako średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.

Do zeszytów przedmiotowych wpisywane są oceny z przedmiotu, które zobowiązani są podpisywać rodzice (lub prawni opiekunowie).

IV Kryteria ocen:

- stopień niedostateczny – ndst otrzymuje uczeń, który:
 - nie wypełnia żadnego z niżej podanych kryteriów.

- stopień dopuszczający – dop otrzymuje uczeń, który:
 - posiada zeszyt,
 - wykonuje polecenia nauczyciela oraz ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela.

- stopień dostateczny – dost otrzymuje uczeń, który dodatkowo:
 - odrabia zadania domowe,
 - pracuje samodzielnie podczas lekcji,
 - opanował proste treści programowe – wymagania podstawowe planu nauczania.

- stopień dobry – db otrzymuje uczeń, który dodatkowo:
 - wykonuje systematycznie notatki, w tym samodzielnie,
 - wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela, jest aktywny,
 - opanował treści programowe i stosuje poznaną wiedzę i umiejętności.

- stopień bardzo dobry – bdb otrzymuje uczeń, który dodatkowo:
 - jest zawsze przygotowany do lekcji,
 - ma wiedzę i umiejętności określone w planie wynikowym jako ponadpodstawowe.

- stopień celujący – cel otrzymuje uczeń, który:
 - posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie,
 - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami,
 - wykonuje dodatkowe zadania pisemne.

PSO Z FIZYKI **dla klas I – III gimnazjum**

Ocenie podlegają:

1. Odpowiedzi ustne z zakresu omawianego działu.
2. Sprawdziany pisemne obejmujące przerobiony dział tematyczny, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem- na koniec każdego działu.
3. Karty pracy oraz kartkówki z trzech ostatnich lekcji.
4. Zadania domowe lub na lekcji kontrolowane na bieżąco i oceniane.
5. Doświadczenia wykonane samodzielnie lub w grupie zarówno na lekcji jak i w domu.
6. Aktywność, zaangażowanie i postawa wobec przedmiotu.
7. Noszony i uzupełniony zeszyt.

Na ocenę z przedmiotu wpływ mają następujące warunki:

1. Umiejętności i możliwości ucznia.
2. Pilność, systematyczność i praca na lekcji.
3. Stosunek i postawa wobec nauczyciela i przedmiotu.
4. Umiejętność zastosowania wiadomości i umiejętności w życiu codziennym.
5. Staranne prowadzenie zeszytu, noszenie go na zajęcia i uzupełnianie w razie nieobecności.
6. Odrabianie w terminie zadań domowych oraz dodatkowych.
7. Poprawa lub uzupełnienie oceny z sprawdzianu.

Zasady oceniania:

1. W ciągu jednego semestru uczeń otrzymuje co najmniej pięć ocen częściowych, w tym ocena: z odpowiedzi ustnej, sprawdzianu, za wykonane doświadczenia, zeszyt/ teczkę z kartami pracy oraz aktywność na lekcji.
2. Uczeń ma możliwość poprawienia tylko raz oceny ze sprawdzianu w ciągu 2 tygodni, po zgłoszeniu tego nauczycielowi. Niezależnie od wyniku, ocena poprawkowa jest wpisana do dziennika. Uczeń który był nieobecny ma 2 tygodnie od powrotu do szkoły na napisanie zaległego sprawdzianu, po ustalonym czasie wpisana jest ocena niedostateczna.
3. Brak zeszytu traktowany jest jak nie przygotowanie do lekcji, 2 raz zanotowane nieprzygotowanie to ocena niedostateczna.
4. Uczeń wykonujący w terminie dodatkowe prace lub projekty, otrzymuje za nie ocenę częściową – celującą.
5. Ocena semestralna i końcoworoczna wystawiana jest na podstawie ocen częściowych.
6. Ocenę częściową nie są równoważne.
7. Ocena semestralna i końcoworoczna nie jest liczona jako średnia arytmetyczna ocen częściowych.

Kryteria ocen:

	Ocena niedostateczna (ndst)
Uczeń:	<ul style="list-style-type: none">○ nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu nauczania, a braki w wiadomościach i umiejętnościach pomimo wsparcia ze strony nauczyciela uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności z przedmiotu○ nie wykonuje zadań na lekcji○ nie wykazuje chęci współpracy z nauczycielem w celu uzupełnienia braków lub poprawy negatywnych ocen○ brak aktywności○ posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa○ nie posiada zeszytu lub teczki z kartami pracy○ nie wykonuje zadań domowych○ celowo opuszcza lekcje lub ma ponad 50% nieobecności○ nie posiada przyborów szkolnych
	Ocena dopuszczająca (dop) - wymagania konieczne
Uczeń:	<ul style="list-style-type: none">○ ma duże trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu nauczania○ wykonuje wybiórczo zadania z lekcji○ wykazuje chęć współpracy z nauczycielem w celu uzupełnienia braków lub poprawy negatywnych ocen○ jest mało aktywny○ posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa○ posiada zeszyt, ale rzadko nosi na lekcje○ nie wykonuje zadań domowych w terminie○ nie posiada przyborów szkolnych
	Ocena dostateczna (dost) - wymagania podstawowe
Uczeń:	<ul style="list-style-type: none">○ ma trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu nauczania○ wykonuje zadania na lekcji przy pomocy nauczyciela○ wykazuje chęć współpracy z nauczycielem w celu uzupełnienia braków lub poprawy ocen na lepsze○ stara się być aktywnym na lekcji○ posługuje się podstawowym zasobem słownictwa○ nosi zeszyt prawie na każdą lekcję○ odrabia zadania domowe, czasem z błędnymi rozwiązaniami○ posiada przybory szkolne
	Ocena dobra (db) - wymagania rozszerzające
Uczeń:	<ul style="list-style-type: none">○ opanował istotne wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej przedmiotu nauczania○ wykonuje zadania z lekcji, czasem przy wskazówkach nauczyciela○ jest aktywny na lekcji i pomaga innym○ posługuje się podstawowym zasobem słownictwa○ zawsze nosi zeszyt○ odrabia zadania domowe otrzymując prawidłowe rozwiązania○ posiada przybory szkolne
	Ocena bardzo dobra (bdb) - wymagania dopełniające
Uczeń:	<ul style="list-style-type: none">○ opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu nauczania○ wykonuje zadania w czasie lekcji samodzielnie○ jest aktywny zaangażowany na lekcji i pomaga innym○ częściowo posługuje się naukowym słownictwem○ zawsze nosi zeszyt○ odrabia zadania domowe otrzymując prawidłowe rozwiązania, wykonuje zadania dodatkowe○ posiada przybory szkolne
	Ocena celująca (cel) - wymagania ponadprogramowe
Uczeń:	<ul style="list-style-type: none">○ posiadał wiedzę i umiejętności wykraczającą poza podstawę programową przedmiotu nauczania○ samodzielnie wykonuje zadania w czasie lekcji○ jest aktywny zaangażowany na lekcji i pomaga innym○ posługuje się naukowym słownictwem○ zawsze nosi zeszyt lub teczkę z kartami pracy○ odrabia zadania domowe otrzymując prawidłowe rozwiązania, wykonuje wszystkie zadania dodatkowe○ posiada przybory szkolne

PSO Z INFORMATYKI dla klas I – III gimnazjum

Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- a) praca przy komputerze
- b) uczestnictwo w zajęciach, aktywność na lekcji (na bieżąco)
- c) sprawdzian umiejętności pracy przy komputerze
- d) sprawdzian pisemny 2 x w semestrze.
- e) prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę dla siebie niekorzystną, po uzgodnieniu tego z nauczycielem.

Uczeń ma prawo 3 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć z wyjątkiem zapowiedzianego sprawdzianu lub testu.

Braki zadań domowych odnotowane są w dzienniku lekcyjnym – 3 braki zadań to ocena niedostateczna. Braki należy uzupełnić.

Ocena końcoworoczna (semestralna) wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych.

Oceny cząstkowe nie są równoważne. Ocena semestralna czy końcoworoczna nie jest liczona jako średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.

Do zeszytów przedmiotowych wpisywane są oceny z przedmiotu, które zobowiązani są podpisywać rodzice (lub prawni opiekunowie).

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń który:

- nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego,
- nie zna terminologii informatycznej,
- nie stosuje bezpiecznej obsługi komputera,
- nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamknąć systemu.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń który:

- częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego,
- częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować,
- bezpiecznie obsługuje komputer,
- zadaną pracę wykonuje z pomocą nauczyciela,
- ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach,
- poprawnie uruchamia komputer i zamyka system,
- poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń który:

- w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego,
- zna terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem,
- poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer,
- nie potrafi rozwiązać problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań programowych, nawet z pomocą nauczyciela,
- poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji jednocześnie.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń który:

- dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego,
- posługuje się terminologią informatyczną,
- poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań programowych,
- pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania informatyki w danej klasie,
- sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami,
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
- biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną,
- biegle i bezpiecznie obsługuje komputer,
- biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie.

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń który:

- posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego,
- umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych mediów (np. Internet, czasopisma komputerowe, edukacyjne programy multimedialne)
- wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej,
- wykonuje z własnej inicjatywy dodatkowe prace,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
- wykonuje prace na rzecz szkoły i pracowni (np. gazetki ścienne, prezentacje multimedialne).

**PSO Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W KLASACH I-III GIMNAZUM**

OCENIE PODLEGAJĄ:

- Odpowiedzi ustne z zakresu trzech ostatnich lekcji.
- Sprawdziany pisemne w formie testu, dwa razy w ciągu semestru, obejmujące przerobiony dział tematyczny zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Kartkówki ze słówek z zakresu dwóch ostatnich lekcji zapowiedziane z co najmniej jednodniowym wyprzedzeniem.
- Zadania domowe kontrolowane na bieżąco ocenione plusem, lub minusem.
- Czytanie i tłumaczenie krótkich tekstów z podręcznika lub kart pracy.
- Aktywność, zaangażowanie i postawa wobec przedmiotu ocenione plusem lub minusem pod koniec lekcji.
- Zeszyt, sprawdzony i oceniony jeden raz w semestrze.

NA OCENĘ Z PRZEDMIOTU WPŁYW MAJĄ NASTĘPUJĄCE WARUNKI:

- Umiejętności i możliwości ucznia.
- Pilność, systematyczność i praca na lekcji.
- Stosunek i postawa wobec nauczyciela i przedmiotu.
- Umiejętność zastosowania wiadomości i umiejętności w życiu.
- Staranne prowadzenie zeszytu i jego uzupełnianie w razie nieobecności.
- Odrabianie zadań domowych ustnych i pisemnych.

ZASADY OCENIANIA:

- W ciągu jednego semestru uczeń otrzymuje co najmniej trzy oceny częściowe.
- Otrzymane na lekcjach plusy i minusy tworzą oceny w następujący sposób: trzy plusy tworzą ocenę bardzo dobrą, trzy minusy tworzą ocenę niedostateczną.
- Uczeń ma możliwość poprawienia oceny na wyższą po uzgodnieniu tego z nauczycielem.
- Uczeń biorący udział w konkursie z zakresu języka angielskiego otrzymuje częściową ocenę celującą.
- Ocena semestralna i roczna wystawiana jest na podstawie ocen częściowych.
- Oceny częściowe nie są równoważne.
- Ocena semestralna i roczna nie jest liczona jako średnia arytmetyczna ocen częściowych.

KRYTERIA OCEN:

	OCENA NIEDOSTATECZNA (NDST):
Uczeń:	<ol style="list-style-type: none">1. nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu nauczania, a braki w wiadomościach i umiejętnościach pomimo wsparcia ze strony nauczyciela uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności z przedmiotu,2. nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności,3. nie wykazuje aktywności i chęci współpracy z nauczycielem w celu uzupełnienia braków,4. nie posiada zeszytu,5. nie rozpoznaje słów w formie pisemnej, ustnej lub ze słuchu,6. nie potrafi powtórzyć za nauczycielem słów lub krótkich zwrotów,7. celowo opuszcza lekcje.
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA (DOP):
Uczeń:	wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje chęć współpracy z nauczycielem w celu uzupełnienia braków, posiada zeszyt, odrabia zadania domowe,

	<p>jest mało aktywny, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa, rozpoznaje minimum słów w formie pisemnej, ustnej lub ze słuchu, potrafi jedynie powtórzyć za nauczycielem słowa lub krótkie zwroty, potrafi zrozumieć ogólny sens wypowiedzi pisemnej lub ustnej, krótkiego tekstu z błędami, wykonuje zadania pisemne tylko we współpracy z nauczycielem.</p> <p>rozpoznaje minimum słów w formie pisemnej, ustnej lub ze słuchu, potrafi jedynie powtórzyć za nauczycielem słowa lub krótkie zwroty, potrafi zrozumieć ogólny sens wypowiedzi pisemnej lub ustnej, krótkiego tekstu z błędami,</p>
	<p>jest mało aktywny, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa, rozpoznaje minimum słów w formie pisemnej, ustnej lub ze słuchu, potrafi jedynie powtórzyć za nauczycielem słowa lub krótkie zwroty, potrafi zrozumieć ogólny sens wypowiedzi pisemnej lub ustnej, krótkiego tekstu z błędami, wykonuje zadania pisemne tylko we współpracy z nauczycielem.</p>

	OCENA DOSTATECZNA (DST):
Uczeń:	<p>wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, posiada zeszyt i odrabia zadania domowe z pewnymi brakami, pracuje na lekcjach indywidualnie i w grupie, stara się być aktywny, rozpoznaje co najmniej połowę słów w formie pisemnej, ustnej lub ze słuchu, potrafi samodzielnie wymienić i zapisać co najmniej połowę słów lub krótkich zwrotów z bieżącej lekcji, zazwyczaj rozumie polecenia i reaguje na nie, posługuje się częściowo poprawnym językiem popełniając sporo błędów, wykonuje zadania pisemne samodzielnie lub we współpracy z nauczycielem.</p>

	OCENA DOBRA (DB):
Uczeń:	<p>opanował treści i umiejętności istotne w strukturze przedmiotu, posiada zeszyt i odrabia zadania domowe, pracuje na lekcjach, jest aktywny, rozpoznaje poznane słowa w formie pisemnej, ustnej lub ze słuchu, potrafi samodzielnie wymienić ustnie i zapisać słowa i zwroty poznane na bieżącej lekcji, wykonuje samodzielnie zadania pisemne, reaguje na polecenia, rozumie je i sam stara się je wydawać, rozumie ogólny sens wypowiedzi ustnej lub pisemnej powtarza i utrwala swoją wiedzę, stosuje poznane struktury gramatyczne, niezle dokonuje tłumaczeń, potrafi udzielić prawidłowej odpowiedzi na zadane pytania.</p>

	OCENA BARDZO DOBRA (BDB):
Uczeń:	<p>opanował pełny zakres treści i umiejętności określony programem nauczania, posiada zeszyt i regularnie odrabia zadania domowe, pracuje na lekcjach, jest aktywny i zaangażowany, rozpoznaje wszystkie poznane słowa w formie pisemnej, ustnej lub ze słuchu, potrafi samodzielnie wymienić ustnie i zapisać wszystkie słowa i zwroty poznane na bieżącej lekcji i używa ich w życiu codziennym, wykonuje samodzielnie zadania pisemne, reaguje na polecenia, rozumie je i sam je wydaje, rozumie sens wypowiedzi ustnej lub pisemnej, systematycznie powtarza i utrwala swoją wiedzę, stosuje poznane struktury gramatyczne, dokonuje tłumaczeń, potrafi udzielić prawidłowej odpowiedzi na zadane pytania, formułuje krótkie wypowiedzi ustne, lub pisemne z zachowaniem prawidłowej wymowy.</p>

	OCENA CELUJĄCA (CEL):
	Wymagania ponadprogramowe
Uczeń:	posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie,

biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązuje zadania wykraczające poza program danej klasy,
wykonuje dodatkowe prace pisemne,
bierze udział w konkursach z zakresu języka angielskiego,
biegle i prawidłowo używa w życiu codziennym słów i zwrotów poznanych na lekcjach zarówno w formie ustnej jak i pisemnej z zachowaniem pisowni angielskiej oraz z zachowaniem poznanych struktur gramatycznych,
jest regularnie zaangażowany i aktywny, systematycznie powtarza i utrwala swoją wiedzę, wzbogaca swoją wiedzę wykorzystując różnorodne źródła.

PSO Z HISTORII W KLASACH I-III GIMNAZUM

I Założenia ogólne:

Ocenie podlegają:

1. wiedza,
2. umiejętności
3. aktywność i zaangażowanie ucznia.

II Warunki konieczne do spełnienia. Uczeń:

1. posiada zeszyt prowadzony systematycznie, starannie i poprawnie pod względem ortograficznym,
2. uczestniczy w lekcji,
3. stara się pracować samodzielnie,
4. odrabia zadania,
5. potrafi współpracować w grupie.

III Formy oceniania wiadomości i umiejętności :

1. sprawdziany/ testy po zakończonym dziale materiału, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem,
2. odpowiedzi ustne,
3. aktywność na lekcji,
4. zadania domowe,
5. zeszyt,
6. zadania dodatkowe, udział w konkursach.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę dla siebie niekorzystną, po uzgodnieniu tego z nauczycielem.

Uczeń ma prawo 3 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć z wyjątkiem zapowiedzianego sprawdzianu lub testu. Braki zadań domowych odnotowane są w dzienniku lekcyjnym – 3 braki zadań to ocena niedostateczna.

Braki należy uzupełnić. Ocena końcoworoczna (semestralna) wystawiana jest na podstawie ocen częściowych.

Oceny częściowe nie są równoważne. Ocena semestralna czy końcoworoczna nie jest liczona jako średnia arytmetyczna ocen częściowych. Do zeszytów przedmiotowych wpisywane są oceny z przedmiotu, które zobowiązani są podpisywać rodzice (lub prawni opiekunowie).

IV Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne.

Na każdy wyższy stopień uczeń posiada kompetencje określone w wymaganiach na niższą ocenę.

Celujący

- rozwija własne zainteresowania historyczne,
- umie organizować pracę swoją i innych, chętnie bierze odpowiedzialność za realizację różnych działań
- jest poszukujący, samodzielny, wykazuje się inicjatywą, podejmuje z własnej woli różne zadania, pomaga innym,
- osiąga sukcesy w konkursach historycznych,

- potrafi wykorzystywać nabytą wiedzę na lekcjach innych przedmiotów, w ścieżkach przedmiotowych.

Bardzo dobry

- umie formułować i przedstawiać własne opinie, sądy,
- samodzielnie umiejscawiać zjawiska i procesy historyczne w czasie i przestrzeni,
- umie operować pojęciami, porządkować fakty chronologicznie i problemowo,
- podejmuje i wykonuje zadania o charakterze dobrowolnym,
- umie opisywać ustnie i pisemnie, wskazuje podobieństwa i różnice między faktami i wydarzeniami,
- jest aktywny, poszukujący, samodzielny.

Dobry

- rozumie znaczenie faktów, rolę postaci, związki i zależności między wydarzeniami, faktami,
- umie samodzielnie pracować z mapą,
- umie oceniać proste fakty i wydarzenia,
- dokonuje selekcji informacji z różnych źródeł wiedzy historycznej,
- umie samodzielnie zredagować notatkę,
- umie opisać treść, ilustrację, model, zabytek,
- chętnie pracuje na lekcji,
- potrafi słuchać ze zrozumieniem innych wypowiedzi i komunikować się z innymi.

Dostateczny

- sytuuje wydarzenia w czasie i w przestrzeni
- formułuje proste wypowiedzi ustne i pisemne,
- uczeń pamięta najważniejsze fakty i wydarzenia historyczne,
- rozumie proste związki przyczynowo-skutkowe,
- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,

Dopuszczający

- prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- porządkuje fakty w układzie chronologicznym,
- zna symbole narodowe, państwowe i religijne,
- posiada sporo braków w opanowaniu materiału,
- ma trudności w rozwiązaniu problemów,
- jest bierny, ale swoją postawą stwarza szansę na uzupełnienie braków.

Niedostateczny

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie,
- nie odrabia zadań domowych,
- nie wyraża chęci na uzupełnienie braków.

PSO Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

W KLASACH I-III GIMNAZUM

I Założenia ogólne:

Ocenie podlegają:

1. wiedza,
2. umiejętności
3. aktywność i zaangażowanie ucznia.

II Warunki konieczne do spełnienia:

Uczeń:

1. posiada zeszyt prowadzony systematycznie, starannie i poprawnie pod względem ortograficznym,
2. uczestniczy w lekcji,
3. stara się pracować samodzielnie,
4. odrabia zadania,
5. potrafi współpracować w grupie.

III Formy oceniania wiadomości i umiejętności :

1. sprawdziany/ testy po zakończonym dziale materiału, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem,
2. odpowiedzi ustne,
3. aktywność na lekcji,
4. zadania domowe,
5. zeszyt,
6. zadania dodatkowe, udział w konkursach.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę dla siebie niekorzystną, po uzgodnieniu tego z nauczycielem. Uczeń ma prawo 3 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć z wyjątkiem zapowiedzianego sprawdzianu lub testu. Braki zadań domowych odnotowane są w dzienniku lekcyjnym – 3 braki zadań to ocena niedostateczna. Braki należy uzupełnić. Ocena końcoworoczna (semestralna) wystawiana jest na podstawie ocen częściowych. Oceny częściowe nie są równoważne. Ocena semestralna czy końcoworoczna nie jest liczona jako średnia arytmetyczna ocen częściowych. Do zeszytów przedmiotowych wpisywane są oceny z przedmiotu, które zobowiązani są podpisywać rodzice (lub prawni opiekunowie).

IV Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne.

Na każdy wyższy stopień uczeń posiada kompetencje określone w wymaganiach na niższą ocenę.

Celujący

- potrafi wyciągać wnioski i uzasadniać swoje poglądy odwołując się do poznanych wiadomości, faktów i pojęć,
- rozwija własne zainteresowania rzeczywistością współczesnego świata, tego co się dzieje w Polsce i na świecie,
- umie organizować pracę swoją i innych, chętnie bierze odpowiedzialność za realizację różnych zadań,

- jest poszukujący, samodzielny, wykazuje się inicjatywą,
- podejmuje z własnej woli różne zadania, pomaga innym,
- osiąga sukcesy w konkursach wiedzy obywatelskiej, wiedzy o Europie i o współczesnym świecie,
- potrafi wykorzystywać nabytą wiedzę na lekcjach innych przedmiotów, w ścieżkach przedmiotowych.

Bardzo dobry

- przedstawia i ocenia wiadomości o aktualnych wydarzeniach z kraju i świata,
- umie samodzielnie zredagować notatkę,
- umie formułować i przedstawiać własne opinie, sądy,
- zna instytucje kompetencje państwa demokratycznego,
- rozumie proces przemian wieku dojrzewania,
- podejmuje i wykonuje zadania o charakterze dobrowolnym,
- aktywnie uczestniczy w pracy na lekcji, zawsze jest do niej przygotowany,
- posiada uporządkowaną hierarchię wartości

Dobry

- posiada podstawowe umiejętności obywatelskie,
- posiada świadomość ekologiczną,
- zna strukturę samorządów lokalnych,
- potrafi przedstawić trójpodział władzy w państwie,
- umie samodzielnie pracować z mapą , podręcznikiem, encyklopedią,
- posiada wiadomości o aktualnych wydarzeniach z kraju i świata,
- chętnie pracuje na lekcji.

Dostateczny

- umie wykorzystać podstawowe źródła wiedzy,
- umie pod kierunkiem nauczyciela zredagować notatkę (opisową, graficzną),
- zna podstawowe obowiązki obywatelskie,
- zna prawa człowieka, ucznia, dziecka, konsumenta,
- zna podstawowe zasady funkcjonowania państwa,
- zna pojęcia : patriotyzm, aktywność obywatelska,
- wie czym jest Unia Europejska,
- ma trudności z komunikowaniem, chętniej buduje proste odpowiedzi,
- jest aktywny.

Dopuszczający

- prowadzi zeszyt przedmiotowy
- uczeń pamięta najważniejsze pojęcia politologiczne,
- posiada sporo braków w opanowaniu materiału,
- ma trudności w rozwiązaniu problemów,
- jest bierny, ale swoją postawą stwarza szansę na uzupełnienie braków

Niedostateczny

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie,
- nie odrabia zadań domowych,
- nie wyraża chęci na uzupełnienie braków.

PSO Z GEOGRAFII **W KLASACH I-III GIMNAZUM**

KLASA I

Celem przedmiotowego systemu oceniania jest:

- notowanie postępów i osiągnięć ucznia,
- wspomaganie procesu nauczania i uczenia się,
- motywowanie uczniów do pracy.

Ocenie podlegają:

- wiadomości i umiejętności,
- wykonywanie ćwiczeń geograficznych,
- aktywność i zaangażowanie.

Metody i formy oceny osiągnięć uczniów:

- obserwacja pracy ucznia
 - aktywność w czasie lekcji,
 - praca w grupie
- kontrola wypowiedzi ustnych
 - krótka odpowiedź,
 - orientacja na mapie,
- kontrola w formie pisemnej
 - kartkówka,
 - sprawdzian osiągnięć.

Poziom konieczny – dopuszczający

Uczeń potrafi powtarzając za nauczycielem:

- określić kierunki główne na mapie,
- określić, co oznaczają kolory na mapie,
- określić położenie Europy na mapie świata,
- wskazać Polskę na mapie politycznej Europy,
- wymienić państwa sąsiadujące z Polską,
- omówić wybrany kraj sąsiadujący z Polską z uwzględnieniem ukształtowania powierzchni, najdłuższych rzek, rozwoju rolnictwa i przemysłu.

Poziom podstawowy – dostateczny

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela:

- obliczać odległość na mapie według wybranej skali,
- określić kierunki główne na mapie,
- nazwać i pokazać najwyższe góry, najdłuższą rzekę i największe jezioro w Europie na mapie fizycznej,
- nazwać i pokazać na mapie politycznej największe i najmniejsze państwo w Europie,
- wymienić i pokazać na mapie politycznej państwa sąsiadujące z Polską,

- scharakteryzować ukształtowanie powierzchni państw sąsiadujących z Polską,
- pokazać na mapie fizycznej Europy największe rzeki wybranego kraju sąsiadującego z Polską.

Poziom rozszerzający – dobry

Uczeń potrafi próbując samodzielnie:

- wyznaczyć kierunki główne i pośrednie na mapie,
- potrafi obliczać odległości na mapie według podziałki liniowej,
- pokazać i scharakteryzować linię brzegową Europy,
- nazwać wody oblewające Europę,
- nazwać i pokazać największe formy rzeźby Europy,
- pokazać na mapie fizycznej Europy największe rzeki i jeziora,
- wymienić i pokazać na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy,
- wymienić formy ukształtowania powierzchni,
- pokazać na mapie fizycznej Europy rzeki państw sąsiadujących z Polską,
- wskazać na mapie politycznej stolicę wybranego państwa sąsiadującego z Polską.

Poziom dopełniający – bardzo dobry

Uczeń potrafi samodzielnie:

- wyznaczyć kierunek widnokregu według Słońca i gwiazd,
- korzystać z legendy mapy,
- obliczyć odległości na mapie według skali mianowanej,
- określić położenie Europy na mapie świata,
- pokazać wszystkie znaczące półwyspy, wyspy i zatoki na mapie fizycznej Europy,
- omówić ukształtowanie powierzchni Europy,
- pokazać układ krain geograficznych,
- pokazać na mapie fizycznej wszystkie znaczące jeziora i rzeki Europy,
- omówić regionalny podział Europy,
- wymienić i pokazać na mapie politycznej państwa europejskie,
- wskazać na mapie politycznej Europy stolice i główne miasta państw sąsiadujących z Polską,
- omówić główne kierunki rolnictwa i przemysłu państw sąsiadujących z Polską.

Poziom ponadprogramowy – celujący

Uczeń potrafi samodzielnie wykonać zadania dodatkowe:

- wyznaczyć kierunek za pomocą kompasu,
- obliczać odległości na mapie według podziałki liczbowej,
- wskazać Polskę na mapie fizycznej Europy i pokazać jej granice,
- nazwać i pokazać państwa sąsiadujące z Polską na mapie fizycznej Europy oraz orientuje się w ich wzajemnym położeniu,
- nazwać i pokazać stolice i główne miasta państw sąsiadujących z Polską na mapie fizycznej Europy,
- określić znaczenie głównych upraw rolnych i poszczególnych bogactw naturalnych dla danego kraju,
- samodzielnie rozwiązywać wszystkie zadania zamieszczone w zeszyte ćwiczeń,
- samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji np. filmów i programów edukacyjnych oraz książek i czasopism o tematyce geograficznej.

KLASA II

Celem przedmiotowego systemu oceniania jest:

- notowanie postępów i osiągnięć ucznia,
- wspomaganie procesu nauczania i uczenia się,
- motywowanie uczniów do pracy.

Ocenie podlegają:

- wiadomości i umiejętności,
- wykonywanie ćwiczeń geograficznych,
- aktywność i zaangażowanie.

Metody i formy oceny osiągnięć uczniów:

- obserwacja pracy ucznia
 - aktywność w czasie lekcji,
 - praca w grupie
- kontrola wypowiedzi ustnych
 - krótka odpowiedź,
 - orientacja na mapie,
- kontrola w formie pisemnej
 - kartkówka,
 - sprawdzian osiągnięć.

Poziom konieczny – dopuszczający

Uczeń potrafi powtarzając za nauczycielem:

- wskazać Europę na mapie fizycznej świata,
- wymienić jedną cechę charakterystyczną dla wybranego przez siebie państwa lub regionu Europy,
- wyjaśnić, że Ziemia jest częścią Wszechświata.

Poziom podstawowy – dostateczny

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela:

- określić położenie Europy na mapie fizycznej świata,
- nazwać i pokazać na mapie politycznej największe i najmniejsze państwo Europy,
- wymienić jedną cechę charakterystyczną dla danego kraju lub regionu Europy,
- omówić ukształtowanie powierzchni danego kraju europejskiego na podstawie mapy fizycznej,
- potrafi wymienić dwie planety układu słonecznego,
- potrafi nazwać model Ziemi i wskazać na nim równik i bieguny.

Poziom rozszerzający – dobry

Uczeń potrafi próbując samodzielnie:

- pokazać wybrane kraje Europy na mapie politycznej,
- wymienić i pokazać na mapie największe rzeki i jeziora danego państwa europejskiego,
- wymienić kilka cech charakterystycznych dla danego państwa lub regionu Europy,
- wyjaśnić, co jest skutkiem ruchu wirowego i obiegowego Ziemi,
- wymienić kilka planet układu słonecznego,
- wyjaśnić, na czym polegało odkrycie Mikołaja Kopernika.

Poziom dopełniający – bardzo dobry

Uczeń potrafi samodzielnie:

- omówić regionalny podział Europy,
- wymienić i pokazać na mapie politycznej wszystkie kraje Europy,
- skojarzyć obrazy przedstawiające krajobrazy i wybrane miasta europejskie z poszczególnymi państwami,
- pokazać stolice i większe miasta danego kraju na mapie politycznej,
- omówić główne kierunki rolnictwa i przemysłu wybranych państw europejskich,
- wskazać na globusie i mapie zwrotniki, koła podbiegunowe i południk zerowy,
- posługiwać się globusem i mapą przy odszukiwaniu stref oświetlenia Ziemi,
- wymienić dowody na to, że Ziemia jest kulą,
- wymienić nazwisko odkrywcy Ameryki.

Poziom ponadprogramowy – celujący

Uczeń potrafi samodzielnie wykonać zadania dodatkowe:

- wymienić ciekawostki geograficzne charakterystyczne dla danego kraju europejskiego,
- wyjaśnić, dlaczego niektóre państwa Europy osiągnęły wysoki poziom rozwoju,
- wyjaśnić konieczność współpracy i przyjaźni między narodami, istotę Unii Europejskiej,
- wymienić i wskazać na mapie politycznej wszystkie państwa należące do Unii Europejskiej,
- wymienić źródła informacji geograficznej oraz umie z nich korzystać,
- wymienić wszystkie planety układu słonecznego,
- wyjaśnić, jakie znaczenie miały wielkie odkrycia geograficzne,

KLASA III

Celem przedmiotowego systemu oceniania jest:

- notowanie postępów i osiągnięć ucznia,
- wspomaganie procesu nauczania i uczenia się,
- motywowanie uczniów do pracy.

Ocenie podlegają:

- wiadomości i umiejętności,
- wykonywanie ćwiczeń geograficznych,
- aktywność i zaangażowanie.

Metody i formy oceny osiągnięć uczniów:

- obserwacja pracy ucznia
 - aktywność w czasie lekcji,
 - praca w grupie
- kontrola wypowiedzi ustnych
 - krótka odpowiedź,
 - orientacja na mapie,
- kontrola w formie pisemnej
 - kartkówka,
 - sprawdzian osiągnięć.

Poziom konieczny – dopuszczający

Uczeń potrafi powtarzając za nauczycielem:

- nazwać niektóre kontynenty,
- nazwać i pokazać na mapie politycznej wybrane państwo w Azji, Afryce, Ameryce Północnej i Południowej,
- wymienić cechę charakterystyczną dla wybranego przez siebie państwa lub regionu świata,
- wymienić jakie formy ukształtowania powierzchni występują w Polsce,
- nazwać i pokazać na mapie stolicę Polski, miasto rodzinne i najdłuższą rzekę,
- wymienić jedno podstawowe bogactwo mineralne w Polsce,
- wymienić jedną z podstawowych upraw rolnych w Polsce,
- wymienić po dwa przykłady środków komunikacji i łączności w Polsce.

Poziom podstawowy – dostateczny

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela:

- wymienić wszystkie kontynenty,
- nazwać i pokazać na mapie fizycznej najwyższe góry, najdłuższą rzekę, największe jezioro w Azji, Afryce, Australii i obu Amerykach,
- nazwać i pokazać na mapie politycznej wybrane państwo w Azji, Afryce i obu Amerykach,
- wymienić jedną cechę charakterystyczną dla danego kraju lub regionu świata,
- pokazać na mapie fizycznej układ krain geograficznych w Polsce,

- pokazać na mapie fizycznej Wisłę, Odrę, jeziora Hańcza i Śniardwy, Tatry, Warszawę, Bydgoszcz, Kraków,
- wymienić najważniejsze bogactwa naturalne kraju,
- wymienić główne uprawy rolne w Polsce,
- określić, jakie środki komunikacji i łączności istnieją w Polsce.

Poziom rozszerzający – dobry

Uczeń potrafi próbując samodzielnie:

- nazwać i wskazać na mapie fizycznej świata wszystkie kontynenty,
- pokazać i scharakteryzować linię brzegową Azji, Afryki, Australii, obu Ameryk i Antarktydy,
- nazwać i pokazać na mapie oceany oblewające kontynenty,
- nazwać i pokazać na mapie fizycznej formy ukształtowania powierzchni poszczególnych kontynentów,
- scharakteryzować świat roślinny i zwierzęcy poszczególnych kontynentów,
- wymienić kilka cech charakterystycznych dla danego państwa lub regionu świata,
- wymienić i pokazać na mapie fizycznej największe krainy geograficzne Polski,
- nazwać i pokazać na mapie fizycznej największe rzeki i jeziora (po trzy przykłady) oraz miasta (pięć przykładów),
- scharakteryzować główne uprawy w Polsce,
- wyjaśnić rolę i znaczenie komunikacji i łączności we współczesnym świecie na przykładzie Polski.

Poziom dopełniający – bardzo dobry

Uczeń potrafi samodzielnie:

- określić położenie wszystkich kontynentów,
- wymienić i pokazać na mapie świata państwa Azji, Afryki i obu Ameryk,
- pokazać na mapie fizycznej półwyspy, wyspy i zatoki kontynentów,
- omówić ukształtowanie powierzchni Azji, Afryki, Australii, obu Ameryk i Antarktydy,
- pokazać na mapie fizycznej wszystkie znaczące rzeki i jeziora Azji, Afryki, Australii, obu Ameryk,
- skojarzyć obrazy przedstawiające krajobrazy i wybrane miasta Azji, Afryki, Australii, obu Ameryk, Antarktydy i Arktyki,
- omówić główne kierunki rolnictwa i przemysłu omawianych państw świata.,
- określić położenie krain geograficznych Polski,
- pokazać na mapie fizycznej Polski i nazwać największe rzeki, jeziora i miasta w poszczególnych krainach geograficznych,
- wyjaśnić różnicę zaludnienia obszarów geograficznych kraju,
- zaprezentować rozmieszczenie bogactw mineralnych i sposoby ich wykorzystania w przemyśle,
- wskazać główne rejony rolnicze w Polsce.

Poziom ponadprogramowy – celujący

Uczeń potrafi samodzielnie wykonać zadania dodatkowe:

- skojarzyć obrazy przedstawiające różne krajobrazy Ziemi i miasta na różnych kontynentach
- wyjaśnić konieczność współpracy międzynarodowej w zakresie przemysłu, transportu, handlu, turystyki, ochrony przyrody oraz ochrony praw mniejszości narodowych,
- uzasadnić, dlaczego Polska jest państwem o dużym zróżnicowaniu krajobrazu,
- porównać strukturę przemysłu Polski na tle Unii Europejskiej,
- nakreślić, jakie zadania ma polskie rolnictwo w najbliższych latach, aby dorównać rolnictwu krajów unijnych,
- wyjaśnić różnicę w sferze usług Polski w porównaniu z krajami Unii Europejskiej,
- korzystać z przewodników turystycznych i projektować wycieczki,
- samodzielnie rozwiązywać wszystkie zadania zamieszczone w zeszyście ćwiczeń,

- samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji np. filmów i programów edukacyjnych oraz książek i czasopism o tematyce geograficznej.

PSO Z MUZYKI

W KLASACH I-III GIMNAZJUM

I Założenia ogólne:

Ocenie podlegają:

1. wiedza,
2. umiejętności,
3. aktywność i zaangażowanie ucznia.

II Warunki konieczne do spełnienia:

Uczeń:

1. posiada zeszyt prowadzony systematycznie, starannie i poprawnie pod względem ortograficznym,
2. uczestniczy w lekcji,
3. stara się pracować samodzielnie,
4. odrabia zadania,
5. potrafi współpracować w grupie (śpiew, wspólne muzykowanie).
6. potrafi zaśpiewać pieśni obowiązkowe.

III Formy oceniania wiadomości i umiejętności :

1. śpiew grupowy w duecie lub solo z akompaniamentem,
2. posługiwanie się instrumentami perkusyjnymi,
3. ekspresja muzyczno-ruchowa
4. odpowiedzi ustne - znajomość podstawowych terminów muzycznych, wiadomości o wybitnych kompozytorach oraz ich wybranych dziełach,
5. aktywność na lekcji,
6. zadania domowe,
7. zeszyt,
8. zadania dodatkowe, udział w konkursach muzycznych i w występach szkolnych.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę dla siebie niekorzystną, po uzgodnieniu tego z nauczycielem.

Uczeń ma prawo 3 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć z wyjątkiem zapowiedzianego sprawdzianu lub testu.

Braki zadań domowych odnotowane są w dzienniku lekcyjnym – brak zadania to ocena niedostateczna. Braki należy uzupełnić.

Ocena końcoworoczna (semestralna) wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych.

Oceny cząstkowe nie są równoważne. Ocena semestralna czy końcoworoczna nie jest liczona jako średnia arytmetyczna ocen cząstkowych. Jej bardzo ważnym czynnikiem jest stosunek ucznia do przedmiotu i wykonywanych zadań oraz wysiłek włożony w ich realizację.

IV Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- ma luki w wiadomościach objętych programem trudne do uzupełnienia,
- jest notorycznie nieprzygotowany do lekcji,
- jest bierny na zajęciach,
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem,
- niedbale wykonuje ćwiczenia obowiązkowe,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- zna najwybitniejszych kompozytorów polskich i elementarne pojęcia muzyczne,
- potrafi śpiewać pieśni obowiązkowe w grupie,
- umie opisać fragment wysłuchanego utworu,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- posiada sporo braków w opanowaniu materiału,
- ma trudności w rozwiązaniu problemów,
- jest bierny, ale swoją postawą stwarza szansę na uzupełnienie braków (ewentualnie przy pomocy nauczyciela)..

Ocena dostateczna

Uczeń:

- posiada kompetencje określone w poziomie wymagań koniecznych,
- potrafi śpiewać pieśni obowiązkowe w duecie z akompaniamentem,
- potrafi muzykować w zespole,
- nie zawsze pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje wszelkie działania,
- umie pod kierunkiem nauczyciela zredagować notatkę opisową,
- czasami poprawnie formułuje wnioski,
- ma trudności z komunikowaniem, chętniej buduje proste odpowiedzi.

Ocena dobra

Uczeń:

- posiada kompetencje określone w poziomach wymagań koniecznych i podstawowych,
- rozumie znaczenie twórczości wielkich mistrzów, ich wkład w rozwój kultury,
- umie analitycznie słuchać wybranych przykładów dźwiękowych,
- potrafi w prosty sposób wypowiadać się na temat prezentowanych utworów,
- umie konstruować własne wnioski, oceny,
- umie samodzielnie zredagować notatkę,
- chętnie pracuje na lekcji.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- posiada kompetencje określone w poziomach wymagań koniecznych, podstawowych i dopełniających,

- wykazuje się wiedzą określoną wymaganiami programowymi uzupełnianą samodzielnie lub z pomocą źródeł wskazanych przez nauczyciela,
- umie formułować i przedstawiać (argumentować) własne opinie, recenzje, sądy,
- umie operować pojęciami i określeniami muzycznymi,
- podejmuje i wykonuje zadania o charakterze dobrowolnym,
- jest aktywny, poszukujący, samodzielny,
- wykazuje i realizuje zainteresowania muzyczne w różnych formach działalności (pozalekcyjnej, pozaszkolnej).

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada kompetencje określone w poziomach wymagań koniecznych, podstawowych, dopełniających i rozszerzających,
- rozwija własne zainteresowania muzyczne,
- umie organizować pracę swoją i innych, chętnie bierze odpowiedzialność za realizację różnych działań
- jest poszukujący, samodzielny, wykazuje się inicjatywą, podejmuje z własnej woli różne zadania, pomaga innym,
- współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu zajęć opartych na twórczym rozwiązywaniu problemów,
- osiąga sukcesy w konkursach muzycznych,
- prezentuje swoje umiejętności na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych,
- potrafi wykorzystywać nabytą wiedzę na lekcjach innych przedmiotów, w ścieżkach przedmiotowych.

PSO Z PLASTYKI
W KLASACH I-III GIMNAZUM

I. Założenia ogólne:

Ocenię podlegają:

- wiedza
- umiejętności
- aktywność i zaangażowanie ucznia w działania plastyczne
- przygotowanie ucznia do zajęć
- uczestnictwo w zajęciach

II. Warunki konieczne do spełnienia:

Uczeń:

- jest przygotowany do zajęć
- uczestniczy w lekcji
- angażuje się w działania plastyczne
- stara się pracować samodzielnie
- potrafi współpracować w grupie

III. Formy oceniania i umiejętności:

- ćwiczenia plastyczne (rysunkowe, malarskie, formowanie kształtu, przestrzeni, budowania kompozycji)
- prace plastyczne (ilustracje, rysunki, kompozycje graficzne)
- odpowiedzi ustne (podstawowe terminy plastyczne, malarskie, wybitni przedstawiciele świata artystycznego i ich wybrane dzieła)
- aktywność na lekcji
- zadania domowe
- udział w konkursach plastycznych
- zadania dodatkowe (przygotowanie dekoracji)

Uczeń ma prawo poprawi ocenę dla siebie niekorzystną po uzgodnieniu tego z nauczycielem. Uczeń ma prawo 2 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć. Braki zadań domowych odnotowane są w dzienniku lekcyjnym –brak zadania to ocena niedostateczna. Braki należy uzupełnić. Gdy uczeń wykorzysta 2 razy w ciągu semestru nieprzygotowanie do zajęć- każde następne odnotowywane jest w dzienniku jako minus (-), 3 minusy oznaczają ocenę niedostateczną.

Ocena końcoworoczna (semestralna) wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych. Oceny cząstkowe nie są równoważne. Ocena semestralna czy końcoworoczna nie jest liczona

jako średnia arytmetyczna ocen cząstkowych. Jej bardzo ważnym czynnikiem jest stosunek ucznia do przedmiotu i wykonywanych zadań oraz wysiłek włożony w ich realizację.

IV. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie elementarnym
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem
- nie bierze udziału w działaniach twórczych
- nie wykazuje żadnej chęci do poprawy swojej oceny
- jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- niestarannie wykonuje obowiązkowe ćwiczenia i prace plastyczne
- posiada sporo braków w opanowaniu materiału
- ma trudności w rozwiązywaniu problemów
- jest bierny, ale swoją postawą stwarza szanse na uzupełnienie braków (ewentualnie przy pomocy nauczyciela)

Ocena dostateczna

Uczeń:

- posiada kompetencje określone w poziomie wymagań koniecznych
- poprawnie wykonuje ćwiczenia i prace plastyczne
- nie zawsze pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje wszelkie działania
- czasem wymaga pomocy nauczyciela w poprawnej realizacji zadań
- z pomocą poprawnie formułuje wnioski

Ocena dobra

Uczeń:

- posiada kompetencje określone w poziomach wymagań podstawowych i ponadpodstawowych
- starannie wykonuje ćwiczenia i prace plastyczne
- angażuje się w twórczość swobodną
- potrafi w prosty sposób wypowiadać się na temat prezentowanych obiektów
- umie konstruować własne wnioski, oceny
- Jest samodzielny
- chętnie pracuje na lekcji

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- posiada kompetencje określone w poziomach wymagań podstawowych i ponadpodstawowych
- wywiązuje się z wszelkich zadań i powierzonych mu ról
- wykazuje aktywną postawę w pracach indywidualnych i zespołowych
- potrafi obronić swój pogląd i postawę twórczą
- podejmuje i wykonuje zadania o charakterze dobrowolnym
- jest aktywny i samodzielny
- wykazuje i realizuje zainteresowania plastyczne w różnych formach działalności (pozalekcyjnej, pozaszkolnej)

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada kompetencje określone w poziomach wymagań podstawowych i ponadpodstawowych
- umie organizować pracę swoją i innych, chętnie bierze odpowiedzialność za realizację różnych działań
- jest poszukujący, samodzielny, wykazuje się inicjatywą, podejmuje z własnej woli różne zadania, pomaga innym
- współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu zajęć opartych na twórczym rozwiązywaniu problemów
- rozwija własne zainteresowania plastyczne
- podejmuje z własnej woli różne zadania, pomaga innym
- osiąga sukcesy w konkursach plastycznych
- potrafi wykorzystywać nabytą wiedzę na lekcjach innych przedmiotów

PSO Z RELIGII

W KLASACH I-III GIMNAZJUM

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Stosunek do przedmiotu.
3. Pilność i systematyczność.
4. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
5. Postawa

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne dwa razy w ciągu semestru, obejmujące co najmniej trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.
2. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia.
4. Praca domowa, kontrolowana na bieżąco.
5. Znajomość podstawowych prawd wiary.
6. Zeszyt: sprawdzany jeden raz w semestrze.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności.

Ilość ocen:

W ciągu jednego semestru uczeń otrzymuje co najmniej 4 oceny częściowe.

Poprawianie:

Uczeń ma możliwość poprawiania. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wyznaczonego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się zasady:

Ocena nie będzie miła charakteru średniej arytmetycznej ocen częściowych: znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi. Uczeń, który przystąpi do konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.

Kryteria oceny opisowej z Religii w klasach gimnazjum „U”

1. Modlitwa i uczestnictwo we Mszy św.
2. Rozróżnianie dobra od zła.

3. Dążenie do zgodności z przyjętą wiarą.
4. Znajomość roku liturgicznego.
5. Wiedza o piśmie św. , że jest to księga święta.
6. Wiedza o tym co wnoszą w nasze życie sakramenty.
7. Wiedza o tym , że Bóg nas kocha i się nami opiekuje.
8. Świadomość własnej drogi z Jezusem do zbawienia.
9. Rozumienie istoty dorosłości , dojrzałości płciowej i miłości rodzicielskiej
W sakramencie małżeństwa.

**Wymagania programowe w obrębie poszczególnych poziomów
oraz zastosowanie ich w określonych ocenach osiągnięć uczniów**

Ocena NIEDOSTATECZNA
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. - Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy. - Cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi. - Nie posiada zeszytu. - Nie wykazuje się znajomością modlitw. - Lekceważy przedmiot. - Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji. - Opuszcza lekcje religii. - Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

2. Wymagania konieczne

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOPUSZCZĄCEJ
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opanował konieczne pojęcia religijne. - Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności. - Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela. - Niedbale prowadzi zeszyt - Wykazuje poprawny stosunek do religii. - Ma problemy ze znajomością modlitw. - Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

3. Wymagania podstawowe

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOSTATECZNEJ
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opanował niezbędne wiadomości, postawy, umiejętności. - Prezentuje podstawowe treści programowe. - Wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela. - Wykazuje się podstawową znajomością pacierza. - W zeszycie ma brak notatek, prac domowych. - Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem. - Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

4. Wymagania rozszerzające

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOBREJ
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej. - Opanował ważniejszy materiał programowy z religii. - Stosuje wiedzę w sytuacjach praktycznych i teoretycznych.

- Wykazuje dobrą znajomość pacierza.
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
- Jest zainteresowany przedmiotem.
- W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe.
- Stara się być aktywnym podczas lekcji.
- Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dobrą.

5. Wymagania dopełniające

Uwarunkowania osiągnięcia oceny BARDZO DOBREJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
- Opanował zakres wiedzy, postaw, umiejętności określony poziomem nauczania.
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce.
- Odznacza się pełną znajomością pacierza.
- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
- Aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Stara się być światkiem wyznawanej wiary, włącz się w przeżycia roku liturgicznego.
- Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę bardzo dobrą.

6. Wymagania ponadprogramowe

Uwarunkowania osiągnięcia oceny CELUJĄCEJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Angażuje się w prace pozalekcyjne.
- Uczestniczy w konkursach religijnych.
- Jego pilność, systematyczność, stosunek do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń.
- Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.
- Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę celującą.

