

„Chcę bo kocham, chcę więc umiem, chcę więc mogę, chcę bo wierzę...”

Program Wychowawczy

Zespołu Szkół nr 3 Specjalnych
im. Janusza Korczaka w Pszczynie

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art.48 ust.1, art.53 ust.3 art.72 ust 1)
- Ustawa o systemie oświaty oraz jej nowelizacja z dnia 19 marca 2009 roku
- „Bezpieczna i przyjazna szkoła”- rządowy program na lata 2008-2013
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z dnia 17 kwietnia 2009 roku
- Program polityki prorodzinnej państwa przyjęty 17 listopada 1998 roku przez Komitet Społeczny RM (rozdział V)
- Statut Szkoły

Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły przy użyciu narzędzi:

- wyniki diagnozy w obszarze „Bezpieczna i przyjazna szkoła”
- obserwacje
- rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami
- analiza dokumentacji szkolnej
- informacje uzyskane w wyniku współpracy z policją , sądem, kuratorami zawodowymi i społecznymi, OPS, PCPR, PPP, Strażą Miejską

Analiza wyników badań i określenie problemów występujących w szkole.

W naszej szkole głównymi problemami wychowawczymi są:

- zachowania agresywne
- palenie papierosów
- używanie wulgaryzmów
- brak kultury osobistej i zaniedbania higieniczne

CELEM NADRZĘDNYM PROGRAMU JEST REALIZACJA MISJI SZKOŁY.

MISJA SZKOŁY

- I. Jesteśmy szkołą dla dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych..
- II. Istniejemy dla ucznia, jego rodziny i najbliższego środowiska oraz dla społeczności lokalnej.
- III. Nasza szkoła:
 - Uczy, wychowuje, zapewnia bezpieczeństwo i opiekę oraz pomoc socjalną. Wzmacnia poczucie własnej wartości i godności dziecka.
 - Rozwija umiejętności, zdolności i zainteresowania ucznia. Kształtuje nawyki i przyzwyczajenia umożliwiające właściwy wybór zawodu i start w samodzielne, dorosłe życie.
 - Oferuje fachową opiekę psychologiczną, pedagogiczną, logopedyczną, terapeutyczną, zdrowotną oraz socjalną /zabezpiecza posiłki i odzież dla potrzebujących.
 - Zapewnia doradztwo, wsparcie, zrozumienie, otwartość serca na potrzeby dzieci.
 - Wspiera i inicjuje działania integracyjne na rzecz osób niepełnosprawnych.
 - Organizuje zajęcia pozalekcyjne, zawody sportowe w ramach Światowego Ruchu „Olimpiad Specjalnych Polska”, środowiskowe imprezy okolicznościowe, wycieczki, konkursy, zielone szkoły, turnusy rehabilitacyjne.
 - Dbą o integrację dziecka ze środowiskiem i dziedzictwem kulturowym Regionu Pszczyzny.
- IV. Zmierzamy do tego, aby dziecko niepełnosprawne potrafiło znaleźć miejsce w w społeczeństwie i czuło się w nim potrzebne.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego.
- Budowanie przyjaźnie wspierającego klimatu społecznego w szkole.
- Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność uczniowską.
- Kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
- Wyrabianie nawyków współdziałania i współtworzenia w grupie.
- Przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym.
- Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie poprzez wszechstronny rozwój osobowości.
- Budowanie poczucia własnej wartości, godności, szacunku dla siebie i innych.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.
- Wychowywanie uczniów w szacunku dla człowieka i otaczającej go przyrody.
- Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i wspieranie uczniów w przezwyciężaniu trudności szkolnych.
- Przekazywanie dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych.

Sylwetka ucznia naszej szkoły.

Oczekujemy, że absolwent naszej szkoły będzie:

- samodzielny i odpowiedzialny, świadomy swoich możliwości
- radził sobie w nowych i trudnych sytuacjach dokonując trafnych wyborów.
- zdolny do prawidłowego funkcjonowania i dobrego życia w rodzinie i szerszej społeczności oraz pełnienia ról społecznych.
- przestrzegał prawa i uczciwy w kontaktach z innymi ludźmi
- otwarty na dalszy rozwój, ciekawy świata, rozwijający swoje uzdolnienia, zainteresowania i pasje
- dbał o swoje zdrowie, higienę osobistą i estetyczny wygląd

Uczestnicy programu:

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły
- Dyrekcja i grono pedagogiczne Zespołu Szkół nr 3 Specjalnych im. Janusza Korczaka w Pszczynie
- Rodzice i opiekunowie uczniów
- Pracownicy administracyjno- gospodarczy

Powinności wychowawcy klasy

- Dostosowanie programu wychowawczego do poziomu możliwości uczniów w swojej klasie.
- Realizowanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy klasy zgodnie z Programem Wychowawczym Szkoły.
- Obserwacja uczniów, ich potrzeb, trudności oraz relacji panujących w zespole.
- Znajomość sytuacji rodzinnej oraz materialno- bytowej uczniów.
- Integrowanie klasy oraz dbanie o dobrą atmosferę pracy i poczucia bezpieczeństwa uczniów.
- Udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych.
- Ocena zachowania uczniów.
- Organizowanie życia klasowego (wycieczki, uroczystości klasowe, wyjścia do kina, teatru itp.)
- Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów- np. pomocy koleżeńskiej, w nauce, pomocy materialnej
- Współpraca z rodzicami oraz pracownikami administracji szkoły.

Za realizację Programu Wychowawczego Szkoły odpowiedzialni są nauczyciele- wychowawcy oraz wszyscy pracownicy naszej placówki.

Obszary działań Programu Wychowawczego Szkoły.

1. Rozwój intelektualny ucznia.
2. Rozwój emocjonalny ucznia.
3. Rozwój społeczny ucznia- Ja wśród innych
 - funkcjonowanie w klasie i szkole
 - życie w rodzinie
 - funkcjonowanie w społeczeństwie
4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie
5. Samoobsługa , zdrowie i bezpieczeństwo

Ewaluacja

Ewaluacja będzie prowadzona po każdym roku szkolnym. Będzie opierać się na informacjach uzyskanych od uczniów, nauczycieli i rodziców w formie rozmów, obserwacji oraz ankiet.

ZADANIA I FORMY REALIZACJI

1. Rozwój intelektualny ucznia

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none">1. Rozwijanie zainteresowań2. Wszechstronna stymulacja rozwoju dzieci, w tym sprawności umysłowej3. Dostosowanie form i metod pracy do możliwości dzieci	<ul style="list-style-type: none">- pobudzanie aktywności intelektualnej, rozwijanie zainteresowań w trakcie zajęć dydaktycznych- kółka zainteresowań- zajęcia biblioteczne- zajęcia rewalidacyjne (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, terapia BFB, terapia SI.)- indywidualne programy pracy dla dzieci

2. Rozwój emocjonalny ucznia

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none">1. Kształtowanie zdolności rozpoznawania, nazywania i akceptowanego społecznie wyrażania przeżywanych stanów emocjonalnych2. Rozwijanie poczucia własnej wartości i samoakceptacji3. Kształtowanie zachowań asertywnych4. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych osób5. Redukowanie zachowań agresywnych w szkole6. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych, trudnych i kryzysowych	<ul style="list-style-type: none">- praca wychowawcy w klasie – pogadanki, zabawy terapeutyczne, filmy edukacyjne itp.- modelowanie prawidłowych postaw poprzez wzór nauczyciela- indywidualne rozmowy uczniów z wychowawcami- zajęcia grupowe z zakresu socjoterapii i psychoedukacji- indywidualne spotkania z pedagogiem lub psychologiem- spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji- dyżury nauczycielskie i uczniowskie na przerwach- monitoring

3. „Ja wśród innych” - rozwój społeczny ucznia

a. Uczeń w klasie i szkole

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi normami oraz kształtowanie umiejętności ich przestrzegania2. Egzekwowanie przestrzegania obowiązujących norm i zasad3. Rozwijanie umiejętności współpracy oraz współdziałania na rzecz innych4. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów5. Budowanie więzi między uczniami6. Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów	<ul style="list-style-type: none">- działalność Samorządu Uczniowskiego- zapoznanie dzieci i młodzieży z regulaminem szkoły oraz prawami i obowiązkami ucznia- wspólne ustalanie zasad zachowania w klasie- organizowanie sytuacji wychowawczych wymagających współpracy zespołu klasowego- socjoterapia- tablica zachowań

b. Funkcjonowanie w społeczeństwie

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none">1. Przygotowanie do życia w społeczności - kształtowanie samorządności i demokracji2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych3. Współpraca z rodzicami4. Integracja z szerszym środowiskiem społecznym	<ul style="list-style-type: none">- działalność Samorządu Uczniowskiego- powierzanie uczniom różnego rodzaju funkcji, np. w Poczcie Sztandarowej- dyżury uczniowskie i nauczycielskie- skrzynka kontaktów – możliwość anonimowej informacji- kontakty z pedagogiem- rozpowszechnianie informacji o instytucjach i organizacjach pomocowych- realizowanie treści związanych z przygotowaniem do życia w społeczności na godzinach do dyspozycji wychowawcy- kontakty z rodzicami – zebrania, spotkania indywidualne- działalność Rady Rodziców- organizowanie zajęć otwartych dla rodziców- pedagogizacja rodziców, kierowanie osób potrzebujących do właściwych instytucji- Słoneczny Tydzień

c. kształtowanie postaw prorodzinnych

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka w rodzinie 2. Przekaz wartości i tradycji w rodzinie 3. Wskazywanie podstawowych funkcji rodziny z podkreśleniem miejsca dziecka w rodzinie 4. Uczestniczenie rodziców w życiu szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie tematyki związanej z rodziną na godzinach do dyspozycji wychowawcy oraz w trakcie innych lekcji przedmiotowych (poruszanie tematyki związanej z pełnieniem ról w rodzinie, biologią i fizjologią człowieka w kontekście planowania rodziny, opieką nad dziećmi, obowiązkami domowymi) - organizowanie zajęć tematycznych z okazji Dnia Matki, Dnia Dziecka itp., wykonywanie upominków, laurek, zapraszanie rodziców do szkoły - kultywowanie tradycji poprzez wspólne obchodzenie świąt – zgodnie z kalendarzem (omawianie zwyczajów świątecznych, przygotowanie dekoracji, potraw itd.) - udział rodziców w uroczystościach szkolnych, wycieczkach, zawodach - udział rodziców w pracach na rzecz szkoły

4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie poczucia przynależności narodowej 2. Kształtowanie poczucia przynależności do kultury europejskiej 3. Pielęgnowanie śląskich tradycji 4. Kultywowanie tradycji szkoły 5. Zapoznavanie uczniów z życiem i działalnością Janusza Korczaka 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach z okazji rocznic i świąt państwowych – akademie, apele itp. - zapraszanie kombatantów do szkoły - poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia oraz okazywanie im szacunku - wycieczki do instytucji państwowych i urzędów - poszerzanie wiadomości o Unii Europejskiej, uczestnictwo w programach unijnych - udział w obchodach regionalnych świąt i uroczystości - kółko regionalne - organizowanie uroczystości szkolnych - pasowanie pierwszoklasistów

	<ul style="list-style-type: none"> - Słoneczny Tydzień - organizowanie konkursów związanych z patronem szkoły - przygotowanie uroczystości Święta Szkoły - Ceremoniał Szkoły - przekazywanie wiedzy o życiu i działalności Janusza Korczaka na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych
--	---

5. Zdrowie i bezpieczeństwo

a. Kształtowanie nawyków higienicznych oraz planowania czasu wolnego

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyrabianie prawidłowych nawyków higienicznych i żywieniowych 2. Kształtowanie umiejętności samodzielności w zakresie planowania czasu i organizowania zajęć 3. Rozwijanie dbałości o estetykę otoczenia 4. Wdrażanie do aktywnego, zdrowego i rozsądnego spędzania czasu wolnego. 5. Upowszechnianie wśród uczniów zainteresowania sportem, nauka zdrowej rywalizacji, stosowania zasad fair play oraz kształtowanie umiejętności mądrego, kulturalnego kibicowania 	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie tematyki na godzinach wychowawczych oraz zajęciach lekcyjnych - systematyczne egzekwowanie utrzymania porządku i czystości - pogadanki higienistki - konkursy czystości - kształtowanie prawidłowych nawyków podczas wyjazdów śródrocznych – turnusy i zielone szkoły - rozwijanie umiejętności estetycznego spożywania posiłków z zachowaniem zasad higieny - współpraca z rodzicami w zakresie spożywania przez dziecko posiłków w szkole (drugie śniadanie i obiad) - rozwijanie i egzekwowanie dbałości o porządek, estetykę i czystość pomieszczeń i otoczenia -zajęcia świetlicowe jako nauka organizowania czasu wolnego -rozwijanie umiejętności rozsądnego korzystania z komputera, telewizji, gier, telefonów komórkowych - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez organizowanie wycieczek, rajdów, zajęć sportowych -zwracanie szczególnej uwagi na stosowanie podczas wszelkich zajęć sportowych zasad zdrowej rywalizacji, kulturalnego kibicowania i stosowania zasad fair play -kształtowanie umiejętności godzenia się z porażką i cieszenia sukcesem

b. Dbalność o bezpieczeństwo w szkole oraz profilaktyka zachowań niepożądanych

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie bezpiecznego klimatu w szkole oraz przeciwdziałanie przemocy 2. Uczenie rozpoznawania sytuacji potencjalnie zagrażających 3. Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia, w tym korzystania z telefonów alarmowych 4. Uczenie zachowań zgodnych z obowiązującym prawem 5. Zapobieganie nałogom 6. Przecistawianie się wulgarnym zachowaniom i brakowi kultury 7. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania się na drodze 8. Rozwijanie umiejętności prawidłowego korzystania z urządzeń i sprzętów elektrycznych 9. Znajomość zasad BHP oraz stosowanie ich w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie działań wychowawczych, polegających na stawianiu granic, ustanawianiu zasad, norm i reguł współżycia społecznego w szkole oraz konsekwentne ich przestrzeganie (między innymi natychmiastowe reagowanie w sytuacjach konfliktowych i rozstrzyganie sporów) - realizowanie zadań szkolnego „Programu profilaktyki uzależnień i niedostosowania społecznego” - podejmowanie tematyki na godzinach wychowawczych oraz zajęciach lekcyjnych - współpraca ze Strażą Miejską i Policją (zajęcia na temat bezpieczeństwa i przestrzegania prawa) - dyżury nauczycielskie i uczniowskie - skrzynka kontaktów – możliwość anonimowej informacji - kontakty z pedagogiem i psychologiem szkolnym - przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia - zapoznanie z przepisami higieny pracy na zajęciach lekcyjnych oraz godzinach do dyspozycji wychowawcy - wdrażanie uczniów do pracy zgodnej z przepisami BHP